

Утверждаю
начальник управления образования
опеки и попечительства
администрации
Козульского района
А.Р. Косарев
Приказ №150-осн от 30.05.2022 г



Положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Козульского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Козульского района разработано в целях реализации государственной образовательной политики в муниципалитете. Настоящее положение является нормативным документом и определяет цели, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее Мониторинг).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст.144), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; приказом министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-05 «О внедрении Региональной целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края».

1.3. Мониторинг является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в целом и отдельных его компонентов в частности.

1.4. Мониторинг предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, аналитического

обобщения полученных результатов, усиления результативности функционирования муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за счет принимаемых решений.

2. Цели, задачи, принципы

2.1. Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является развитие кадрового потенциала в Козульском районе, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Целью мониторинга является получение актуальной, достоверной и объективной информации о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников для создания условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников по направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

2.2. Задачи мониторинга:

1) определить уровни сформированности метапредметных компетенций педагогических работников;

2) выявить кадровые потребности в общеобразовательных учреждениях муниципалитета;

3) выявить «проблемные зоны» в системе профессионального развития педагогических работников на уровне муниципалитета для последующей организации деятельности по их совершенствованию по направлениям:

-повышение профессионального мастерства педагогических работников;

-методическая поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;

-реализация сетевого взаимодействия педагогов (районных и региональных предметных объединений) на муниципальном уровне.

2.3. Принципы мониторинга:

- 1) полнота и достоверность информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, полученной в результате мониторинговых исследований;
- 2) открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- 3) систематичность сбора и обработки информации.

3. Показатели мониторинга

3.1. Показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему Положению.

4. Использование информации, полученной в рамках мониторинга

4.1. Результаты мониторинга, как источник объективной, достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

МКУ «Управление образования Козульского района»;
образовательным учреждениям, подведомственным Управлению образования.

обучающимся и их родителям (законным представителям) образовательных организаций, подведомственным Управлению образования.
средствам массовой информации;
иным гражданам и организациям.

4.2. Результаты мониторинга используются для решения управленческих задач на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.

4.2.1. На муниципальном уровне:

информирования граждан о системе профессионального развития педагогических работников;

разработки программ и планов адресной помощи образовательным учреждениям;

разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ, и оценки их эффективности;

стимулирования руководителей образовательных учреждений;

формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

планирования методической работы;

подготовки аналитических отчетов и публичных докладов.

4.2.2. На уровне образовательного учреждения для:

информирования педагогов о результатах текущего мониторинга;

разработки/корректировки программ развития образовательного учреждения;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения

квалификации и системы стимулирования работников общеобразовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы школьных методических объединений, сообществ;

проведения самообследования и подготовки отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

4.3 Общая информация о результатах мониторинга размещается на официальном сайте МКУ «Управление образования Козульского района».

5. Методы сбора и обработки информации

5.1. Основные функции по сбору, обработке, систематизации и хранению, полученной в результате проведения мониторинга информации, возлагаются на специалистов «Управление образования опеки и попечительства администрации Козульского района». В задачи специалистов входит разработка и направление запросов в образовательные организации, обобщение и анализ поступивших данных, представление аналитических материалов в образовательные организации и размещение их на официальном сайте Управления образования.

5.2. Сбор данных, в рамках мониторинга, осуществляется с использованием следующих информационных систем: защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Google-формы для массовых опросов; тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании; совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов; средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

Так же используются:

опросный лист;

информация, представленная на сайтах образовательных организаций;

база КИАСУО, в части сведений о педагогических работниках;

сбор данных о предлагаемых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, отдельных модулях Красноярского института повышения квалификации; сведения о повышении квалификации педагогических работников;

региональный атлас образовательных практик;

заявка потребности в освоении дополнительных программ профессионального развития педагогических работников;

анализ документов (протоколы), касающихся работы районного методического совета за год;

личная страница педагога на сайте образовательной организации (используемые технологии, методики работы с учащимися, организация

профессиональной деятельности с учетом индивидуальной программы профессионального развития);

информация о прохождении аттестации педагогическими работниками.

5.3. Обработка информации данных, полученных в ходе мониторинга: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, шкалирование, ранжирование, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.4. Учет и использование результатов мониторинга. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по нескольким процедурам на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, адресных рекомендаций.

5.5. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп (специалистов УО, руководящих и педагогических работников школ, обучающихся, родителям (законным представителям)).

6. Меры, управленческие решения по итогам работы.

6.1. Корректировка муниципального плана мероприятий по сопровождению профессионального развития педагогических работников по итогам года.

6.2. Совет руководителей образовательных учреждений по вопросам профессионального развития педагогических работников в рамках программы повышения качества образования в образовательном учреждении.

6.3. Заключение соглашений о взаимодействии МКУ «Управление образования» и Красноярского института повышения квалификации по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических работников.

6.4. Внесение изменений в положение по стимулирующим выплатам педагогическим работникам.

6.5. Тематические площадки в рамках августовского педагогического совета работников образования по вопросам методического сопровождения, обеспечения профессионального развития педагогических работников, организации обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

Приложение
к Положению о мониторинге системы
обеспечения профессионального развития
педагогических работников Козульского
района

Показатели мониторинга системы профессионального развития педагогических работников Козульского района.

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня	
2.2.1 по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников		
1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения), в общей численности педагогических работников региона, %.	1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципального, %.	численность пед.работников, прошедших диагностику на федеральном уровне x 100/общее численность пед.работников
2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников региона, %.	2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципального, %.	численность пед.работников, прошедших диагностику на региональном уровне x 100/общее численность пед.работников
3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР региона.	3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР муниципального.	численность пед.работников из ШНОР, прошедших диагностику проф.дефицитов x 100/общее численность пед.работников из ШНОР
2.2.2. по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов		

<p>Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников региона, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов</p>	<p>Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципальной территории, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.</p>	<p>численность пед.работников, для которых разработан ИОМ, х100 / общее численность пед. работников</p>
<p>2.2.3 по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальными маршрутов и тьюторами</p>		
<p>1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).</p>	<p>1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).</p>	<p>численность пед.работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ, х 100 / общее численность пед. работников, для которых разработан ИОМ</p>
<p>2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).</p>	<p>2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).</p>	<p>численность пед.работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ, х 100 / общее численность пед. работников, для которых разработан ИОМ</p>
<p>2.2.4 по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников</p>		
<p>1. Доля педагогических работников государственных краевых и муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников государственных краевых и муниципальных образовательных организаций региона.</p>	<p>Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций</p>	<p>численность педработников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет х 100 / общая численность педработников муниципальных образовательных организаций работников.</p>
<p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.</p>	<p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.</p>	<p>численность пед. работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной</p>

<p>в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей региона.</p>	<p>численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной территории.</p>	<p>предмета, х100 / общее количество пед. работников учреждений ДООД</p>
<p>4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников региона.</p>	<p>4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципальной территории.</p>	<p>численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, х100 / общее количество пед. работников</p>
<p>2.2.6 по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</p>		
<p>1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов региона, имеющих базовое непрофильное образование.</p>	<p>1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципальной территории, имеющих базовое непрофильное образование.</p>	<p>численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности, х 100 / общее количество педагогов, имеющих непрофильное/ образование</p>
<p>2.2.7 по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</p>		
<p>1. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам введения обновленного ФГОС, в общем количестве педагогических работников региона.</p>	<p>1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципальной территории, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленного ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельности подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципальной территории.</p>	<p>численность пед. работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС, х 100 / общее количество пед. работников</p>
<p>3. Доля дополнительных профессиональных программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в</p>		<p>количество ДПП, размещенных в федеральном реестре, х 100 / общее количество ДПП в регионе</p>

<p>Общем количестве дополнительных профессиональных программ, реализуемых в регионе.</p>		
<p>4.. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций региона, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций региона.</p>	<p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета.</p>	<p>численность пед. работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, х 100 / общую численность педагогов общеобразовательных организаций</p>
<p>2.2.8 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p>		
<p>1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогических работников региона.</p>	<p>1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета.</p>	<p>численность педагогических работников, участвующих в работе СМО, х 100 / общую численность педагогических работников</p>
<p>2. Количество СМО для реализации предметных концепций и актуальных проектов</p>		
<p>3 Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организациях региона.</p>	<p>2 Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических организаций муниципалитета.</p>	<p>численность педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, х 100 / общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций</p>