



**Аналитическая записка по итогам организации проведения
муниципального мониторинга муниципальных механизмов
управления качеством образования в Козульском районе в 2021-2022 гг.**

Муниципальная оценка механизмов управления качеством образования в Козульском районе за 2021/2022 гг., проводилась с целью сбора данных и анализа информации о состоянии системы управления профессиональным развитием педагогических работников для последующего выявления:

- Проблемных зон в управлении качеством образования профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне для дальнейшей организации деятельности по их совершенствованию
- Основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления профессиональным развитием педагогических работников.

Анализ информации о состоянии системы управления профессиональным развитием педагогических работников также необходим для разработки комплекса мер и адресных рекомендаций по совершенствованию муниципальной системы управления профессиональным развитием педагогических работников.

В муниципальном мониторинге управления качеством образования приняло участие 7 общеобразовательных организаций.

Группа показателей

2.2.1 по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

Анализ данных муниципального мониторинга позволяет сделать вывод о том, что, по показателю

Показатель - Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения), в общей численности педагогических работников региона, %, - 23,1% педагогических работников муниципалитета, прошли диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне, что показывает низкий уровень продвижения муниципалитета в данном направлении. Муниципалитет недостаточно работает в данном направлении. По результатам оценки предметных и методических компетенций, проводимых ФИОКО, 5% педагогов из 23,1% педагогов муниципалитета, прошедших оценку предметных и методических компетенций, организованных сервисами ФИОКО имеют высокий уровень предметных и методических компетенций, 12% имеют средний уровень предметных и методических компетенций, 6% педагогов имеют низкий уровень предметных и методических компетенций. Анализ данного показателя говорит о том, недостаточном уровне предметных и методических компетенций педагогов для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В муниципалитете необходимо усилить методическую работу с педагогами и пересмотреть эффективность муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Козульского района. Целевым ориентиром для планирования работы в следующем учебном году, будет являться плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов (направление 1).

– **Показатель**- Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР муниципалитета . 35% педагогических работников ШНОР прошли

диагностику профессиональных дефицитов. Анализ данного показателя в муниципалитете свидетельствует о среднем уровне вовлеченности педагогов ШНОР в процедуру диагностики профессиональных дефицитов и выявления и отсутствие оценки потребностей педагогов ШПРО, необходимых для повышения качества образования в части развития ресурсного потенциала школ и профессиональных компетенций. Таким образом одной из приоритетных задач стоящей перед муниципалитетом в новом учебном году является проведение оценки соответствующих потребностей педагогов ШПРО в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях.

2.2.2. по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Показатель: Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов. Анализ данного показателя свидетельствует о крайне низкой доле (2% пед.работников от общей численности педагогических муниципалитета) имеют разработанные ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов, Учитывая анализ результатов по данному показателю необходимо, взять на особый контроль работу над данным направлением. Специалистам муниципальной методической службы управления образования Козульского района необходимо организовать осуществления мероприятий в подведомственных ОУ, направленную реализацию ИОМ педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов, а также оказывать постоянную методическую поддержку в реализации и разработке ИОМ педагогов. В подведомственных ОУ, назначить ответственных за разработку и реализацию ИМО из числа управленческих команд общеобразовательных учреждений.

2.2.3 по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников.

Показатель: Численность педработников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет x 100 / общая численность педработников муниципальных образовательных организаций работников. Анализ данных полученных по результатам муниципального мониторинга по данному показателю выявил, что из общей численности педагогических работников 36% составляют педагогические работники в возрасте до 35 лет.

В общеобразовательных организациях Козульского района не разработана и не реализуется практика целевой модели наставничества.

Анализ муниципального мониторинга за 2021 и 2022 год говорит о том, что данная проблема так и не устранена. Специалистам управления образования необходимо выстроить систему поддержки молодых педагогов, через реализацию целевой системы наставничества в 2022-2023 учебном году.

2.2.4 по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Показатель: 1. Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников. Анализ данного показателя свидетельствует о том, что доля ОУ от общей доли ОУ Козульского района в которых имеют вакансии составляют 66,7%. Система образования Козульского района характеризуется наличием в общеобразовательных организациях «скрытых» и явных вакансий., наличием педагогов старше 60 лет (в 7 муниципалитетах в 100 % педагогов пенсионного возраста). Острой проблемой в муниципалитете является проблема кадрового дефицита. Приоритетной задачей на 2022-2023 учебный год будет являться восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов.

Показатель: Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.

87,1 % Доля педагогических работников общеобразовательных организаций Козульского района, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.

Показатель: Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета. 34,3% Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников Козульского района. Анализ показателя муниципального мониторинга показывает о довольно высоком проценте педагогических работников имеют внутреннее и внешние совместительство. Данные показателя свидетельствуют о дефиците педагогических кадров в Козульском районе, над устранением которого необходимо работать.

2.2.5 ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Показатель Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование. Количество педагогов, которые имеют базовое непрофильное образование в Козульском районе составляет 25 человек, все 25 педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошли профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

2.2.6по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Показатель: Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета. 59% составляет доля педагогических работников общеобразовательных организаций Козульского района, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций. Специалистам управления образования необходимо взять на контроль реализацию Муниципальной дорожной карты программы научно-методического сопровождения Козульского района. Организовать посткурсовое сопровождение программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику.

Показатель: Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета. 33,8% составляет педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета.

2.2.7 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

Показатель: Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета. 54,5% Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета. Более 50% педагогических участвуют в работе районных методических объединениях.

Адресные рекомендации по результатам анализа

На основании данных полученных в результате муниципального мониторинга управления качеством образования позволяет сделать вывод о том, что в общеобразовательных учреждениях Козульского района. отсутствует системная методическая работа с педагогическими работниками. Проводимые мероприятия с педагогическими работниками носят разрозненный характер. Подведомственным общеобразовательным учреждениям Козульского района: МБОУ «Козульская СОШ №1», МБОУ «Козульская СОШ №2 имени Д.К.Квитовича», МБОУ «Чернорченская СОШ №1», МБОУ «Чернорченская СОШ №2 имени Д.К.Квитовича», МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова», МКОУ «Балахтонская СОШ», МКОУ «Шадринская СОШ» необходимо разработать и утвердить, программы по формированию «Внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников»

Управленческим командам, заместителям директоров по учебной работе в 2022-2023 учебном году, разработать и утвердить дорожные карты по реализации программ «Внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников» на основании выявленных профессиональных дефицитов. В дорожные карты необходимо включить следующие направления:

Факторы риска	Цели	Задачи	Ожидаемые конечные результаты	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные

Управленческим командам, заместителям директоров по учебной работе в 2022-2023 учебном году обратить особое внимание на процедуру выявления профессиональных дефицитов. На основании выявленных профессиональных дефицитов рекомендую проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Специалистам управления образования, в 2022-2023 учебном году рекомендую:

- разработать и утвердить муниципальную программу «Научно-методического сопровождения педагогических кадров Козульского района»

- в 2022-2023 учебном году ежеквартально проводить мониторинг реализации дорожных карт «Внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников», на основании мониторинга данных проводить корректировку дорожных карт ОУ.

- разработать и утвердить на 2022-2023 учебный год дорожную карту «Научно-методического сопровождения педагогических кадров Козульского района»

- в 2022-2023 учебном году ежеквартально проводить мониторинг реализации дорожной карты «Научно-методического сопровождения педагогических кадров Козульского района», на основании анализа данных мониторинга, корректировать работу методического отдела управления образования.

- разработать и утвердить планы работы районных методических объединений, с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов и потребностей педагогов.

Мероприятия, меры, управленческие решения.

На основе анализа данных муниципального мониторинга механизмов управления качеством по направлению «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников» за 2020-2021 учебный год были приняты следующие решения:

- учителям предметникам (русский язык, литература, математика, химия, физика, биология, география, история, обществознание) подведомственных ОУ принять участие в процедуре диагностики предметных и методических компетенций профессиональных дефицитов по средствам Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО)
- на основании выявленных профессиональных дефицитов в муниципалитете организовать работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов муниципалитета (ИОМ)
- на основании ежеквартального мониторинга курсов повышения квалификации педагогов формировать заявку на программы повышения квалификации педагогов, по средствам заключения соглашений с Красноярским институтом повышения квалификации (КК ИПК), Центром непрерывного повышения педагогического мастерства г. Красноярска. (ЦНППМ)
- специалистам управления образования обеспечить информационную поддержку педагогических работников муниципалитета, о проводимых вебинарах, семинарах, консультациях, организованных КК ИПК г.Красноярска, ЦНППМ г. Красноярска, Институтом стратегии развития образования Российской Академии Образования, Академией Просвещения.
- участие педагогов, управленческих команд ОУ, специалистов управления образования в вебинарах, семинарах, по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, по вопросам введения, обновленных ФГОС.

График проведения семинаров, вебинаров , консультаций размещен на сайте КК ИПК <https://kipk.ru/functional-literacy-main>,

- Специалистам управления образования обеспечить размещение информационных, методических материалов, ресурсов, касающихся вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся, введения обновленных ФГОС.

- Осуществлять контроль за проведением работы в подведомственных ОО в направлении повышения компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Планировать методические события, содержание которых способствует обмену опытом в области повышения собственного уровня функциональной грамотности педагогов и организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Направить работу методического совета педагогов Козульского района на сопровождение мероприятий, направленных на минимизацию и преодоление профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности обучающихся. Организовать работу по обсуждению анализа результатов диагностики, связав показатели дефицитов, обучающихся в области развития и формирования функциональной грамотности с дефицитарными областями педагогов.

- Включить вопросы по направлениям формирования у обучающихся функциональной грамотности в повестку педагогических советов, мастер – классов, семинаров и план заседаний ШМО и РМО

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ управленческих решений позволяет сделать следующие выводы:

В целях обеспечения функционирования подведомственных общеобразовательных организаций муниципалитета выполнения актуальных задач образовательной политики в Козульском районе выстроена система повышения квалификации педагогических кадров: обучение на курсах повышения квалификации, участие в муниципальных и региональных проектах и семинарах, участие в вебинарах ПрофСреды, Источниками повышения квалификации в 2021-2022 учебном году уже традиционно были Красноярский краевой институт повышения квалификации, Центр непрерывного повышения педагогического мастерства, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», На федеральной образовательной платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в рамках курса «Школа современного учителя» квалификацию повысило 60 педагогов, в том числе 24 педагога ШНОР . В целом повысили квалификацию за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы 109 педагогических работника муниципалитета. Предметом повышения квалификации педагогических работников были выявленные дефициты педагогической деятельности, с одной стороны, и выполнение актуальных задач образования, с другой стороны. Отмечается стабильный рост квалификации педагогических кадров за счет своевременно принятых мер по выявлению кадровых потребностей (ежемесячный мониторинг) целенаправленному и адресному ПК на основе выявленных профессиональных дефицитов и системной работе с молодыми педагогами. Значимыми для муниципальной системы образования были решения: В структуре методического сопровождения на муниципальном уровне значима роль методического совета, который в 2021-2022 году обсуждал и принимал решения о нормативных документах: Положениях об индивидуальном образовательном маршруте, конкурсе «Лучший учитель (воспитатель) года», критериях и показателях экспертизы деятельности школьных методических служб (и проводил эту работу) и т.д. Направлены в

образовательные организации рекомендации, по обновлению содержания образования, по развитию ЦОС, переходу на обновленные ФГОС развитию внутришкольного и сетевого повышения квалификации с привлечением опыта работы учителей - тьюторов и сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Создаются условия для профилактики профессионального выгорания, получения квалифицированной помощи, психологической поддержки, (Совет молодых педагогов); Приоритетные задачи развития системы образования по работе с педагогическими и управленческими кадрами на 2022-2023 год 1. Формирование (продолжение) муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РНМС): доработка нормативных документов, разработка и реализация планов работы РМА. 2. Вовлечение профессиональных сообществ в муниципальный методический актив, выявление из состава сообществ участников в методический актив.