

Утверждаю:
Начальник управления
образования, опеки и
попечительства

А.Р. Косарев



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЗУЛЬСКОГО РАЙОНА ДО 2025 ГОДА

I. Общие положения

Одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, направленного на формирование у обучающихся одной из важнейших ключевых компетентностей - профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности.

Таким образом, создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Концепция преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018.

- Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае, утверждена распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 г. №127-р.

Профориентация школьников –приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие страны. В современном мире, меняющемся на глазах, новые технологии и компетенции появляются каждый год, а обновление требований к рабочему месту намного опережает обновление образовательных стандартов. Будущее становится менее определенным, и это делает выбор человека все более сложными протяженным в течение всей жизни. Таким образом происходит смещение целей профориентации от традиционного определения своей будущей профессии и места к способности осознанно совершать выбор и строить собственную образовательную и профессиональную траекторию.

Опираясь на ключевые идеи федеральных документов по формированию профориентационного образовательного пространства, разработана концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Козульского района до 2025 г. (далее по тексту - Концепция).

Концепция определяет направления деятельности общеобразовательных учреждений по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, по сопровождению профессионального самоопределения школьников, по проведению ранней профориентации обучающихся, по осуществлению взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями, предприятиями, по участию в конкурсах профориентационной направленности, по организации работы с учетом выявленных потребностей рынка труда региона.

II. Основные понятия и определения, используемые в Концепции

Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Профессиональное самоопределение – процесс и результат: обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями; овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями.

Профессиональный выбор – значимый этап профессионального

самоопределения, локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Профессия – род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы

Профориентационная работа – профессиональная деятельность специалистов различных организаций, нацеленная на подготовку обучающихся и других категорий населения к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация – деятельность, направленная на оказание помощи человеку в процессе профессионального самоопределения, в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации.

Ранняя профориентация – профориентационная работа с детьми и подростками, нацеленная на формирование у них готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному выбору.

III. Состояние системы профориентационной ориентации обучающихся в Козульском районе

В Козульском районе сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации школьников.

В каждом общеобразовательном учреждении закреплён педагогический работник, отвечающий за организацию профориентационной работы.

В настоящий момент школьники включены в большое число самых разнообразных профориентационных мероприятий. Так, более 50% школьников 8-11 классов проходят профориентационные тесты, которые им предлагают педагоги-психологи, специалисты КГКУ «Центр занятости населения Козульского района» (далее- центр занятости).

Ежегодно совместно с центром занятости проводятся межведомственные мероприятия «Единый день профессиональной ориентации», Неделя профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья, Ярмарка учебных мест, тематические родительские собрания и др.

Для обучающихся проводятся экскурсии на предприятия и в учреждения района, организовано посещение Дней открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 г. 156 учащихся были вовлечены в реализацию проекта «Билет в будущее», 830 учащихся были участниками открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего».

В общеобразовательных учреждениях реализуется 12 дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности, в том числе «Психолого-педагогический класс», «Группа правовой направленности».

Осуществляется взаимодействие в учреждения высшего и среднего профессионального образования: Козульским филиалом «Емельяновского дорожно-строительного техникума», «Ачинским педагогическим колледжем», КГПУ «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Вместе с тем имеются дефициты в организации профориентационной работы.

- Недостаточный уровень квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную работу.

- Низкий уровень экономического развития в муниципалите, малое количество предприятий и учреждений, в которых школьники могли бы получить развернутое представление о профессии.

- Отсутствие мест, где школьники могли бы пройти профессиональные пробы.

- Слабое взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями, предприятиями, организациями высшего с среднего профессионального образования.

- Отсутствие конкурсного движения школьников профориентационной направленности.

- Отсутствие единой системы профориентационной работы. Мероприятия, проводимые в рамках профориентационной работы, носят разовый, разрозненный характер.

- Отсутствие показателей эффективности проводимой общеобразовательной организацией профориентационной работы с обучающимися.

IV. Цель, задачи Концепции (это из краевой)

Целевой ориентир по профессиональной ориентации заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на

консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);
- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развитие информационной инфраструктуры, использование краевой системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на повышение квалификации кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлена на:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- ориентация обучающихся на поступление в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

1-7 класс - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в

старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования;

10 - 11 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего и среднего профессионального образования.

Муниципальный уровень предусматривает:

- разработку и совершенствование нормативной базы по профориентационному сопровождению обучающихся;

- анализ состояния образования, потребностей в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;

- разработку и совершенствование нормативной базы по профориентационному сопровождению обучающихся;

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на профориентационное сопровождение обучающихся;

- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на профориентационное сопровождение обучающихся;

- стимулирование образовательной и педагогической деятельности:

- разработку показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- разработку методов сбора и обработки информации;

- проведение мониторинга показателей профориентационной работы;

- проведение анализа результатов мониторинга;

- разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного мониторинга;

- организация районных мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей.

Школьный уровень предусматривает:

- организация профориентационной работы в общеобразовательном учреждении;

- создание условий для организации и проведения профориентационной работы: по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, по проведению ранней профориентации, по развитию конкурсного движения школьников, по взаимодействию с учреждениями ВПО, СПО, предприятиями.

- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии);

- проведение мониторинга показателей профориентационной работы;

- направление результатов мониторинга в управление образования;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинга и корректировка действий.

Основной задачей межведомственного взаимодействия по профориентационному сопровождению обучающихся является обеспечение системного подхода к участию детей и молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на профориентацию и расширение возможностей для их самореализации.

Для достижения целей и задач Концепции необходимо организовать тесное межведомственное сотрудничество администрации района, управления образования, опеки и попечительства администрации Козульского района, общеобразовательных учреждений, Козульского филиала «Емельяновский дорожно-строительный техникум», КГБУ «Центр занятости населения Козульского района», работодателей, представителей предприятий для дальнейшей разработки прогноза баланса трудовых ресурсов; организации и оказанию государственных услуг в области содействия занятости населения и защиты от безработицы (содействие молодежи в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников, профессиональная ориентация, психологическая поддержка и др.); организационно-педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования на всех уровнях общего и профессионального образования.

Взаимодействие субъектов представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся. Ресурсы могут быть организационные, финансовые, интеллектуальные (в том числе, информационные), материально-технические и др.

V. Мониторинг эффективности организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

В целях получения объективной информации о качестве организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях (ОУ) Козульского района и тенденциях ее изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по ее совершенствованию проводится ежегодный мониторинг, который направлен на:

- прогнозирование развития муниципальной системы проориентационной работы с обучающимися;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление проблемных зон в организации профориентационной работы для последующей организации деятельности по ее совершенствованию;

- выявлению лучших практик профориентационной работы для дальнейшего тиражирования положительного опыта.

VI. Показатели и методы сбора информации

С целью проведения мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся Козульского района, Концепцией в соответствии с ее целями, определяется ряд показателей, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

По выявлению предпочтений обучающихся в области профориентации:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и др. диагностики) в общей численности обучающихся 8-11 классов;

- доля ОУ, в которых проводится профессиональная диагностика для обучающихся 8-11 классов;

- доля ОУ, в которых 100% обучающихся 11 классов прошли профессиональное тестирование, в общей численности ОУ.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- доля обучающихся 8-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями в общей численности обучающихся 8-11 классов;

- доля обучающихся 8-11 классов, включенных в активные формы участия в профориентационной деятельности (профессиональные пробы, практики, участие в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее» в общей численности обучающихся 8-11 классов;

- доля обучающихся 8-11 классов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению в общей численности обучающихся 8-11 классов;

- наличие в ОУ дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности, классов, групп профориентационной направленности;

- наличие в планах работы школьных психологов пункта консультационной помощи в профориентации;

- количество ОУ, в которых большинство обучающихся 11 классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.

По учету обучающихся, поступивших в организации профессионального образования по профилю образования:

- доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, для сдачи ГИА, в общей численности выпускников 9 классов;

- доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения СПО и ВПО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, для сдачи ГИА, в общей численности выпускников 11 классов;

- доля ОУ, в которых большинство выпускников 9-х, 11-х классов (более 50 поступивших в учреждения СПО и ВПО, в учреждения СПО и ВПО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА в общей численности ОУ.

По проведению ранней профориентации:

- доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (проект «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», «Засобой») в общей численности обучающихся 6-11 классов:

- наличие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОУ, включающих тематику ранней профориентации.

По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности, в общей численности обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов;

- доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики, в общей численности обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов;

- доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационной диагностике, в общей численности обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов;

- доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в конкурсном движении профориентационной направленности, в общей численности обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов;

- доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационной консультации, в общей численности обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов;

- доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в психологическом профориентационном консультировании, в общей численности обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов;

- доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профессиональных пробах, в общей численности обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов;

- доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общей численности обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов;

По осуществлению взаимодействия образовательной организации с учреждениями, предприятиями:

- количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса профориентационных мероприятий между ОУ и предприятиями, учреждениями СПО и ВПО;

- количество мероприятий, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, учреждениями СПО и ВПО;

- количество ОУ имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, учреждениями СПО и ВПО в общей численности ОУ;

- наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействия, реализуемых в рамках соглашений о взаимодействии;

- наличие в дополнительных общеобразовательных программах и курсах внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ, профориентационной тематики (например: ЮИД, Юные пожарные и др.).

По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- общее количество обучающихся 10-16 лет;

- общее количество – инвалидов и лиц с ОВЗ в возрасте 14-18 лет;

- количество победителей и призеров региональных конкурсов «Молодые профессионалы», («WoldSkillsRussia», «Junior Skills», «Амбилимпикс» и др.);

- доля обучающихся в возрасте 10-16 лет, принявших участие в региональном и национальном конкурсах «Молодые профессионалы», «WoldSkillsRussia», «Junior Skills» и др.;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Амбилимпикс» в общей численности обучающихся и лиц с ОВЗ 14-18 лет;

- доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «Молодые профессионалы», «WoldSkillsRussia», «Junior Skills», «Амбилимпикс» и др., в общей численности ОО;

- доля обучающихся 6-11 классов-участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровня в общей численности обучающихся 6-11 классов.

По учету выявленных потребностей рынка труда региона:

Доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общей численности обучающихся 8-11 классов.

Х. Механизм осуществления мониторинга

Организатором проведения мониторинга является управление образования.

Управление образования:

- разрабатывает показатели эффективности организации профориентационной работы;

- издает приказ о проведении мониторинга (в приказе определяет перечень общеобразовательных учреждений, принимающих участие в мониторинге, сроки проведения мониторинга);

- осуществляет сбор данных мониторинга;

- проводит анализ предоставленных данных;

- проводит оценку эффективности, организуемой в ОУ профориентационной работы;
- выявляет проблемные зоны в организации профориентационной работы;
- составляет перечень рекомендаций по совершенствованию профориентационной работы;
- направляет в ОУ аналитическую справку по итогам мониторинга.

Общеобразовательное учреждение:

- осуществляет сбор данных в рамках проводимого мониторинга;
- предоставляет данные мониторинга в управление образования;
- по результатам мониторинга осуществляет корректировку направлений деятельности по профориентационной работе.