

Утверждаю:
Начальник управления
образования, опеки и
попечительства
Л.П. Овчаренк
«20» января 2020 г.



Программа
по формированию законопослушного
поведения, профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях Козульского
района

Настоящая программа подготовлена на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности образовательных учреждений по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом является поиск путей снижения роста правонарушений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступное молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер.

Интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательно педагогического и воспитательно-профилактического воздействия обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо знать причины, источники, обуславливающие правонарушения на этой основе построить такую систему профилактической деятельности которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплекс

разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит в усилении роли школы в различных сферах нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ФЗ;
 - Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. №520-р;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации от 09.06.2010 г. №690;
- Закон Красноярского края от 02.11.2000 г. №12-961 «О защите прав ребенка»;
- Закон Красноярского края от 31.10.2002 г. №4-608 «О системе безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае, по выявлению детского и семейного неблагополучия, утвержденный постановлением Правительства Красноярского края от 02.10.2018 г. №516-п.

- **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

- **безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

- **беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- **антиобщественные действия** – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

- **правонарушение** – понятие, означающее любое деяние, нарушающее

какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность;

- **административное правонарушение** – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- **индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- **трудная жизненная ситуация** – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав и интересов, отсутствия определенного места жительства и т.д., которую он не может преодолеть самостоятельно;

- **семья группы риска** – семья, жизнедеятельность которой при существующих условиях может привести к неисполнению или ненадлежащему исполнению родителями обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка, к социально опасному положению для несовершеннолетнего;

- **несовершеннолетний группы риска** – несовершеннолетний, который в силу различных обстоятельств жизни находится в ситуации социального неблагополучия, препятствующей «нормальному» (благоприятному, социально

приемлемому) развитию и взрослению, но еще не находящийся в социально опасном положении.

Функции образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции учреждений общего образования входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика;
- организация психолого – педагогического сопровождения вышеназванной категории детей.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в Управление образованием на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей дополнительными общеобразовательными программами;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящихся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»);
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной профилактической программы.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает локальный акт, регламентирующий процедуру постановки обучающихся на внутришкольный учет. Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока должны быть:*

Психологическая и педагогическая диагностика и педагогический анализ

проступка;

заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;

акт обследования жилищных условий, составленный в ходе посещения семьи социальным педагогом, классным руководителем.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);

конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству; какие имеет увлечения, склонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие; как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.); каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная профилактическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным

поведением.

В программе целесообразно отразить психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию мероприятий программы, участников. Решение о постановке на внутришкольный учет может приниматься на Совете профилактики.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:

- организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- организация работы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

При выявлении признаков семейного неблагополучия педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями,

взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения могут проводиться с сотрудниками ОМВД России по Козульскольскому району, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних

Широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Общеобразовательными учреждениями должны приниматься меры по привлечению в объединения дополнительного образования, спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Общеобразовательная организация в обязательном порядке обеспечивает занятость в дополнительном

образовании и внеурочной деятельности всех несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- ежемесячное предоставление в Управление образования оперативной информации о занятости в дополнительном образовании обучающихся, состоящих на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение занятости в каникулярное время и в летний период несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- разработку и реализацию индивидуальных программ летней занятости на несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для его образования, физического развития, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина - одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Установление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности

относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Основной целью школьных программ по правовому воспитанию обучающихся является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой может быть предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию

темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

Меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществляются в общеобразовательных учреждениях через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания
- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности, технологии медиации;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, краевого и федерального уровня, направленных на формирование гражданско- правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско- правовой культуры и поведения учащихся.

Другие направления профилактической работы в общеобразовательных учреждениях

6. Профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ (ПАВ).

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

ПАВ – вещества (или) смесь, которые влияют на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния человека. К ПАВ относятся наркотические, токсические вещества, алкоголь, табак и никотиносодержащие продукты. Работа общеобразовательного учреждения по профилактике употребления ПАВ должна строиться на основе специально разработанных программ (планов). Работа по ранней профилактике наркомании и токсикомании проводится социальными педагогами, педагогами – психологами, классными руководителями, методистами по воспитательной работе, администрацией общеобразовательного учреждения. К данной работе необходимо активно привлекать представителей правоохранительных органов, органов здравоохранения, родительскую общественность.

Цель профилактики в образовательной среде – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся общеобразовательных учреждений.

Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: обучающиеся, а также их родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются:

формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика

ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися общеобразовательных учреждений;

исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;

развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся;

личностных – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;

социально-средовых – создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

В структуре содержания задач профилактики выделяют три направления – первичную, вторичную, третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта работа ориентирована на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Вторичная профилактика – система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ. Целевыми группами детей, подростков и молодежи для вторичной профилактики являются лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни (алкоголизма, токсикомании, наркомании).

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ – система социальных, психологических и медицинских действий с лицами, страдающими зависимостью от алкоголя, токсических и наркотических веществ, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости и способствующих восстановлению здоровья, личностного и социального статуса больных, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезным видам деятельности. Третичная профилактика интегрируется с комплексной реабилитацией лиц, страдающих зависимостью от ПАВ.

Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является

педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у обучающихся, воспитанников личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Важное значение в этом контексте приобретает развитие системы специальной подготовки педагогических кадров, позволяющей освоить педагогам, воспитателям, социальным работникам методы педагогических технологий для решения конкретных задач профилактики.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся: интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками, разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей)).

Основными направлениями деятельности общеобразовательного учреждения являются:

- организация работы по направлению «Формирование ценностного отношения к собственному здоровью», направленного на формирование у школьников понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, представлений о негативном влиянии на организм человека вредных привычек в рамках реализации школьных программ воспитания и социализации обучающихся;
- разработка и реализация школьных программ профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ;
- проведение диагностических исследований педагога-психолога на предмет выявления склонностей к употреблению несовершеннолетними ПАВ;
- участие общеобразовательных учреждений в социально-психологическом тестировании обучающихся от 13 до 18 лет;
- выявление по результатам социально-психологического тестирования обучающихся «группы риска», организация с ними индивидуальной и групповой профилактической работы;
- проведение постоянного психолого-педагогического наблюдения за обучающимися;
- проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся: бесед, классных часов, интерактивных занятий, круглых столов, ролевых игр,

просмотров и обсуждений видеофильмов, презентаций:

- организация тренингов, индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, замеченными в употреблении ПАВ;
- организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и родителями из семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики;
- проведение профилактических акций «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Стоп-СПИД» и др.;
- распространение среди обучающихся и родителей листовок, буклетов, памяток антинаркотической направленности;
- широкое использование Интернет-ресурсов для проведения просветительской работы среди обучающихся и родителей;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом как действенным средством профилактики употребления ПАВ;
- проведение родительских собраний, лекториев антинаркотической направленности;
- привлечение специалистов здравоохранения, правоохранительных органов для проведения просветительской работы с обучающимися и родителями.

7. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации.

Данное направление в обязательном порядке должно быть включено в Программы (планы). Профилактика терроризма и экстремизма в общеобразовательных организациях должна быть направлена на решение следующих задач:

- недопущение распространения идеологии терроризма среди обучающихся;
- формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Образовательное учреждение проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу с представителями разных национальностей. Необходимо проводить систематическую работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

Материалы антитеррористической и антиэкстремистской направленности изучаются в учебном процессе. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся получают знания о культуре безопасности жизнедеятельности, изучают основы законодательства,

направленного на защиту населения от внутренних и внешних угроз, включая представления о необходимости отрицания терроризма и экстремизма.

Преступная сущность терроризма и экстремизма раскрывается в процессе изучения предметов «История», «Обществознание». В ходе освоения курсов «Основы религиозной культуры и светской этики», «История Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края» и др. у обучающихся формируются представления о многообразии культур, обычаев, традиций народов, проживающих на территории края.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает подготовку и проведение мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации: : Дню России, Дню конституции Российской Федерации, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню родного языка, Международному дню толерантности, Международному дню прав человека, Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню защитника Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне и др.

В целях привития навыков безопасного поведения в сети Интернет в общеобразовательные учреждения разрабатывают и реализуют Положения по защите несовершеннолетних от информации, приносящей вред их психическому, духовному и нравственному развитию. Организуют проведение мероприятий среди обучающихся и родителей в рамках акции Единый Урок безопасности в сети Интернет. Среди обучающихся и родителей распространяют памятки по безопасному поведению в сети Интернет. До родителей доводится информация о способах родительского контроля в сети Интернет.

Важными направлениями деятельности являются:

- организация постоянного психолого-педагогического наблюдения за обучающимися;
- организация психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска»;
- проведение мероприятий по отработке у обучающихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов;
- проведение информационно- просветительских мероприятий, направленных на укрепление национального единства, гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений: классные часы, лекции, интерактивные занятия, круглые столы, диспуты, просмотры и обсуждение видеофильмов, социальные акции, творческие мероприятия, направленные на укрепление межнационального единства и др.

8. Профилактика насилия в общеобразовательной среде.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет **насилие** как преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное на себя или иное лицо или группу лиц, которое влечет или с большой вероятностью может повлечь нанесение телесных повреждений, психологической травмы, смерть, отклонения в развитие или другой ущерб.

Внутренние документы образовательных организаций (устав, локальные акты, приказы, инструкции) регламентируют учебно-воспитательную деятельность

и меры по поддержанию дисциплины и безопасности. Они определяют правила поведения для обучающихся на территории и в помещениях образовательной организации, на уроках и занятиях, запрещают ношение оружия, совершение насильственных действий различного характера и предусматривают санкции за нарушение правил. Правила трудового распорядка для работников образовательной организации запрещают применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося. Должностные инструкции вменяют в обязанность педагогическим работникам гуманизировать и гармонизировать отношения обучающихся между собой и между обучающимися, их родителями и работниками образовательной организации, защищать права и интересы обучающихся, воспитывать их в духе уважения прав человека.

Организационно-управленческие меры предпринимаются администрацией образовательной организации, его педагогическим коллективом в сотрудничестве с обучающимися, их родителями, органами системы профилактики и могут включать:

обеспечение безопасности помещений и территории образовательной организации;

анализ социально- психологического климата образовательной организации и выработку общей позиции (политики) руководства, педагогического коллектива, обучающихся и родителей в отношении насилия в образовательной организации;

разработку и принятие нормативных документов, правил, алгоритмов действий, должностных инструкций, назначение ответственных в целях предотвращения, выявления и реагирования на случаи насилия;

привлечение специалистов службы психологической поддержки, в том числе, для оказания помощи пострадавшим от насилия, обидчиками свидетелям;

мониторинг жизнедеятельности образовательной организации, уровня ее комфортности, инклюзивности и безопасности.

Информационно-просветительская работа направлена на повышение осведомленности всех участников образовательных отношений о недопустимости насилия и его последствиях, и обучение тому, как эффективно противостоять насилию, в том числе благодаря развитию личностных и социальных (жизненных) навыков и педагогических компетенций.

Эта работа может включать:

изучение в рамках учебной программы вопросов, связанных с уважением и соблюдением прав человека, гендерного равенства, принятием общечеловеческих ценностей и многообразия;

реализацию программ воспитательной деятельности, способствующих личностному развитию и нравственному становлению обучающихся, развитию духа сотрудничества и взаимного уважения, навыков эффективного общения, критического мышления и осмысления стереотипов, ненасильственного разрешения конфликтов, самозащиты, сопротивления давлению, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуации и др.;

надлежащую профессиональную подготовку и обучение педагогических

работников и другого персонала принципам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, исключая насильственные действия в отношении обучающихся, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия, социально-психологическим технологиям формирования личности и различным стратегиям безопасного поведения;

информирование родителей о проблеме насилия и поддержку родителей обучающихся, столкнувшихся с проявлением насилия.

Факторы, влияющие на формирование доброжелательных отношений в образовательной среде

- 1). **Безопасная инфраструктура** помещений и территории; наличие поста охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима и наблюдение за местами общего пользования (столовые, туалеты, коридоры, раздевалки, игровые площадки) и техническими помещениями;
- 2). Наличие документа, регламентирующего **политику образовательной организации** по вопросам предупреждения и реагирования на случаи насилия; включение положений политики образовательной организации в отношении насилия в устав, кодекс, правила поведения, информирование о них всех работников школы (училища), обучающихся и родителей;
- 3). Неукоснительное соблюдение всеми участниками образовательного процесса **правил поведения**, разработанных и принятых коллегиально;
- 4). Наличие **лиц, ответственных** за обеспечение безопасности, профилактику насилия и координацию мер реагирования на его случаи, анализ эффективности этих мер и их совершенствование;
- 5). Использование **эффективных механизмов и инструментов** выявления (сообщения), регистрирования и реагирования на случаи насилия;
- 6). Своевременное **оказание помощи** участникам конфликтной ситуации силами педагогов и сотрудников служб сопровождения образовательного процесса — психолога, социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка и др.;
- 7). Организация работы **Школьных служб медиации**;
- 8). **Взаимодействие со службами** социальной и психологической помощи, правопорядка и здравоохранения с целью профилактики насилия и оказания помощи вовлеченным в него лицам;
- 9). Применение **методов обучения и позитивного воспитания**, основанных на уважении прав и достоинства человека и гендерного равенства;
- 10). **Доброжелательный стиль общения** между всеми участниками образовательных отношений, недопущение дискриминации в учебном коллективе по какому-либо признаку;
- 11). Реализация **образовательных программ и внеучебных мероприятий**, способствующих формированию у обучающихся личностных и социальных (жизненных) навыков для развития и поддержания здоровых межличностных отношений без насилия и дискриминации;
- 12). **Вовлечение обучающихся и родителей** в планирование и реализацию мер по улучшению социально-психологического климата в образовательной организации и профилактике насилия; проведение среди них информационно-просветительской работы;

13). **Формирование профессиональной готовности (обучение и поддержка)** педагогического коллектива, руководства, всех работников образовательной организации к реагированию на случаи насилия и систематической работе по их профилактике.

Рекомендуемая и возможная документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

1. Список органов самоуправления класса и поручений учащихся.
2. Список занятости учащихся класса в свободное время (посещение кружков и секций).
3. Социальный паспорт класса.
4. План воспитательной работы на учебный год (утвержденный руководителем общеобразовательного учреждения).
5. Состав родительского комитета.
6. Тематика родительских собраний на учебный год.
7. Списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ГДН по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях).
8. Тетрадь учета индивидуальной работы с подростками девиантного поведения, состоящими на внутришкольном учете, и неблагополучными семьями по форме: дата, форма работы, результат.
9. Карточки учета на подростков, состоящих на учете (вместо документов, обозначенных в п. 7 и п. 8).

Рекомендуемая и возможная документация заместителя директора по воспитательной работе по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

1. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).
2. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся либо Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общая программа, либо отдельные программы по направлениям профилактической работы: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, программа профилактики суицидального поведения, программа профилактики жестокого обращения с детьми и т.д.)
3. Список органов самоуправления школы, планы работы детских организаций.
4. Расписание работы кружков и спортивного зала.

5. Статистические данные о занятости учащихся в свободное время: посещение кружков и секций (в разрезе каждого класса).
5. План воспитательной работы школы на учебный год (утвержденный на заседании августовского педагогического совета школы).
6. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся школы как приложение к плану воспитательной работы школы на учебный год с указанием профилактических операций, совместной работы с субъектами профилактики.
7. Списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, класс, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф-наставник, результативность работы.
8. Журнал учета неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН и в КДН и ЗП, по форме: Ф.И.О. ученика, класс, сведения о родителях, дата и причина постановки на учет, сколько детей в семье, формы работы.
9. Список опекаемых детей.
10. План работы и протоколы заседаний Совета по профилактике за три года.
11. Состав Совета по профилактике, утвержденный приказом директора школы.
12. Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений и безнадзорности на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре школы, заседаниях МО классных руководителей.
13. Оперативная информация из ПДН, КДН и ЗП о постановке несовершеннолетних на учет и ежеквартальная информация об учащихся, совершивших правонарушения и преступления.
14. Рекомендации, анкеты, памятки в помощь классному руководителю по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, терроризма, работе с неблагополучными семьями.
15. Индивидуальные программы занятости подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, в летний период.
16. Комплексные индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
17. Планы проведения месячников и дней профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
18. План проведения родительского всеобуча, тематика общешкольных родительских собраний.
19. Положение о школьной службе медиации, план работы ШСМ на учебный год, протоколы проведения процедур медиации.
20. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, план контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы общеобразовательные учреждения являются составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Общеобразовательные учреждения взаимодействуют с:

Управлением образования, опеки и попечительства администрации района,
Специалистами по опеке и попечительства управления образования, опеки и попечительства администрации района,
Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Козульского района;
ОМВД России по Козульскому району,
ПДН ОМВД России по Козульскому району,
Управлением социальной защиты населения Козульского района,
МБУ «Молодежное движение»,
Специалистами по физической культуре и спорту администрации района,
КБУЗ «Козульская РБ»,
Отделом культуры и кино администрации района,
Советами профилактики сельпоссоветов,
Районной газетой «Авангард».

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе общеобразовательных учреждений. Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.