

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
АДМИНИСТРАЦИИ КОЗУЛЬСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

«12» августа 2020 г.

п.г.т. Козулька

№148

О реализации муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения. на 2020-2024 годы

В целях реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения (далее ШНОР), в рамках государственной программы РФ «Развитие образования», на 2018-2025 годы, региональной программы повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, на 2018-2025 годы, распоряжения правительства Красноярского края 04.07.2017 года н2446-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2017-2020 годы»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2024 годы.
2. Муниципальному координатору обеспечить взаимодействие и координацию деятельности по реализации «Дорожной карты» в общеобразовательных организациях Козульского района
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой

Начальник управления образования,
опеки и попечительства



Л.П.Овчаренко

Муниципальная программа
по повышению качества образования и поддержки школ Козульского района
с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 - 2024 гг.

2020
п.г.г.Козулька

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КОЗУЛЬСКОГО РАЙОНА

В системе образования Козульского района функционирует 9 общеобразовательных учреждений - (МБОУ «Козульская СОШ №1», МБОУ «Козульская СОШ №2 имени Д.К.Квитовича», МБОУ «Чернореченская СОШ №1», МБОУ «Чернореченская СОШ №2 имени В.Д. Солонченко», МКОУ «Кемчугская СОШ имени Хлебникова», МКОУ «Шадринская СОШ», МКОУ «Балахтонская СОШ», 2 филиал МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова» «Косачинская ООШ», филиал МБОУ «Козульская СОШ №2 имени В.Д.Солонченко» «Кедровская ООШ», 1 структурное подразделение МБОУ «Козульская СОШ №1» «Козульская начальная школа». В общей сложности количество школ - юридических лиц составляет 7 учреждений, филиалов — 2 образовательных организации. 1-структурное подразделение. Из 7 школ Козульского района 5 являются малокомплектными. Численность всех учащихся составляет 1986 ученика. 90,35% детей обучается в учреждениях с оборудованными предметными кабинетами, с организацией школьного питания, с условиями для занятий физической культурой. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника — 14,01 человек. Все школы имеют лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, свидетельства о государственной аккредитации по программам начального, основного и среднего общего образования. Оснащенность кабинетов учебно-наглядным оборудованием составляет от 90 до 100%.

Педагогический состав 178 человека, из них высшее образование имеют 122 педагога, средне-специальное - 56. Одной из ключевых кадровых проблем остаются долговременные педагогические вакансии по таким предметам, как английский язык, математика, русский язык и литература. Доля учителей пенсионного и предпенсионного возраста в образовательных учреждениях составляет 56,25 %. Для обеспечения доступности общего образования в МКОУ «Балахтонская СОШ», МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова», МКОУ «Шадринская СОШ», МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В.Д. Солонченко» организовано обучение с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников по предметам «физика», «география», «биология», «химия», «математика», «иностранный язык».

Одним из вызовов современному образованию является развитие инклюзивных форм образования. На начало 2021-2022 учебного года в районе 186 детей дошкольного и школьного возраста относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, все они включены в образовательный процесс. В общеобразовательных классах интегрировано обучаются 39 человек, в специальных (коррекционных) классах 103 человека, 32 детей обучается на дому.

Дополнительное образование детей

В общеобразовательных учреждениях района реализуется 152 дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, научно-технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности. 143 дополнительных общеобразовательных программы реализуются в общеобразовательных учреждениях, 9 программ в МБУ ДО «Козульская детская школа искусств».

В районе реализуются сетевые дополнительные общеобразовательные программы совместно с КГПУ «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева» «Психолого-педагогический класс». Для обучающихся старших классов в МБОУ «Козульская СОШ № 1» и МБОУ Козульская СОШ № 2 имени Д.К. Квитовича» совместно с ОМВД России по Козульскому району реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная программа «Группа правовой направленности». В рамках функционирования районных интенсивных школ учащиеся включены в реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Юнармия», «Академия добра», «Основы видеомонтажа», «Школа безопасности», «Дизайн интерьера», «Ищущий путник» и др.

В целях охвата дополнительным образованием детей 5-6 лет в 2021-2022 учебном году введено 7 программ дополнительного образования, которыми охвачено 165 дошкольников.

Для обеспечения открытости и доступности дополнительного образования для детей и родителей информация о дополнительных общеобразовательных программах размещена на информационном портале «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

На базе МБОУ «Козульская СОШ № 2 имени Д.К. Квитовича» создано структурное подразделение «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей».

В целях повышения доступности дополнительного образования в районе внедрена и функционирует целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. с 1 сентября 2021 г. в районе введена система персонализированного финансирования дополнительного образования детей(ПФДОД). В рамках ПФДОД на базе МБОУ «Козульская СОШ№2 имени Д.К. Квитовича» реализуется 4 дополнительных общеобразовательных программы, в которых занимается 80 детей (2,99% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории района). В 2024 г. численность детей, занимающихся по программам, реализуемых в рамках ПФДОД, составит 180 человек (6,79%). Охват детей от 5 до 18 лет системой дополнительного образования в 2020 г. составил 70,22%.

В соответствии с современными требованиями обновляется содержание образования. В центрах образования «Точка роста», которые функционируют с 1 сентября 2021г. в трех школах района, реализуются 25 программ естественно-научной и технической направленности с охватом 350 детей. В 2022-20223 учебном году планируется открытие еще двух центров естественно-научной направленности «Точка роста» в МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова» и МБОУ «Чернореченская СОШ №1»

Выявление и поддержка одаренных детей

Для реализации приоритетного направления в районе было обеспечено участие школьников в работе краевых интенсивных школ, в конкурсах, фестивалях, конференциях, форумах одаренных детей Красноярского края.

Более 50 ребят стали участниками краевых интенсивных школ.

Проводимые для школьников района предметные олимпиады, спортивные соревнования, творческие конкурсы, научные конференции позволили охватить более 80 % школьников.

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Муниципальная программа по повышению качества образования и поддержки школ Козульского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 - 2023 гг.
Основания для разработки Программы	<p>Указа Президента Р.Ф. от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и с учетом следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (в редакции от 31.10.2019 «Об образовании в Красноярском крае»); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.); • Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 г.) • Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030.
Разработчик Программы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования опеки и попечительства администрации Козульского района».

Цель Программы	<p>повышении качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников Козульского района, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;</p> <p>- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ) в Козульском районе, посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.</p>
Задачи которые необходимо решить для достижения целевых ориентиров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ в Козульском районе, 2. Оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях; 3. Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ Козульского района. 4. Обеспечение реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы	
	<ul style="list-style-type: none"> • запуск системы выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ. • создание системы комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования. • рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов. • рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединениях. • рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. • рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. • рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО. • рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших региональную и (или) муниципальную экспертизу. • рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересеканий с региональным проектом «Успех каждого ребенка»). • рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального). • рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. • повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ; • рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности. • снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Козульского района.

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. • создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях.
<p>Показатели/индикаторы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях. - Доля обучающихся школ с низкими результатами обучения, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию. - Доля школ, обучающихся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения. - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами. <p>Срок реализации Программы 2020 - 2023годы</p>
<p>Управление и контроль реализации Программы</p>	<p>Управление образования опеки и попечительства администрации Козульского района.</p>
<p>Ресурсное обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специалисты Управления образования опеки и попечительства администрации Козульского района. • педагогические кадры школ • педагоги-лидеры сетевых профессиональных сообществ и методических объединений.

Бюджет Программы	Финансирование программы осуществляется в рамках средств муниципальной программы «Развитие системы образования Козульского района на 2020-2024 годы»

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах, указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", указанных в Паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школах Козульского района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки был составлен список общеобразовательных организаций Мотыгинского района, показывающих низкие образовательные результаты (ШПРО). Данный список включает 4 школы Козульского района, что составляет 54,5% от общего количества школ (юридических лиц).

Образовательный результат (ОР) - это результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами. **Низкие образовательные результаты (НОР)** - устойчивая неуспеваемость обучающихся на всех этапах обучения по

отдельным оценочным критерием, характеризующаяся достижением низких, критических значений форм государственного и внутришкольного контроля, и вследствие этого не обеспечивающая траекторию непрерывного образования школьников. Иными словами - это результаты, полученные по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, метапредметных контрольных работ), а так - же региональных и всероссийских олимпиад, не достигающие базовых показателей.

Школы с низкими результатами образования (ШНРО) - сегмент школ, демонстрирующих низкие результаты обучения. Выделятся с опорой на совокупность показателей: массовость достижения базовых результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, метапредметная контрольная работа), индивидуализация образовательного процесса, результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Неблагоприятные социальные условия включают в себя показатели социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов образовательных организаций: малокомплектность школы, нахождение в труднодоступных территориях, для городских школ - нахождение в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия, функционирование в условиях подкультурной и полиязыковой образовательной среды, высокий процент детей с девиантным поведением, большое количество обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Школы функционирющие в неблагоприятных условиях - школы, которые функционируют на территориях, в совокупности обладающими показателями неблагополучных внешних условий и имеющие определенные ресурсные дефициты.

Механизмы выявления ШНРО и ШНСУ

Система и механизм выявления ШНРО и ШНСУ включает в себя несколько направлений.

1. Использование данных, предоставляемых по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

2. Использование методики «Идентификация школ с низкими образовательными результатами», дополненной критериями «Доля учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования» и «Доля учащихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах».

• Критерии оценки:
/ достижение требований стандарта для аттестации по программам основного/среднего общего образования (по результатам основного этапа ОГЭ-9 и ЕГЭ-11);

достижение требований стандарта к метапредметным результатам.

/ продолжение обучения на старшей ступени образования;

■ / результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

• Источники информации:

/ протоколы оценочных процедур по основным предметам

протоколы оценочных процедур по метапредметным контрольным работам

• S аналитические справки о продолжении обучения на старшей ступени;

J аналитические справки о результатах участия обучающихся в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

■ S данные МСОКО.

Школы, имеющие показатели ниже, чем средние по району, определяются как ШПРО

3. Групповая дифференциация показателей, определяющих НСУ

комфортность образовательных условий;

S характеристики проблемного контингента учащихся;

• S характерные особенности семей учащихся;

характеристики кадрового состава школы.

Источники информации:

социальный паспорт школы;

J данные КДН.

данные МСОКО

итоги СПТ

Определение по вышеуказанным показателям индекса социального благополучия школы.

Школы, имеющие индекс ниже среднего по району, определяются как ШНСУ.

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.

Основной проблемой, не позволяющей образовательным организациям последовательно улучшать качество образования является то, что школы не работают как система в области управления деятельностью, в том числе направленной на улучшение качества образования. В большинстве учреждений отлажена лишь система обратных связей, увязывающих набор результатов деятельности процессом. Отсутствует целостное видение деятельности педагогического коллектива как системы прямых и профессионалов, характеристики школьного уклада, направления профессионального роста и развития педагогов с принципиально значимыми характеристиками управления школой как организацией непрерывно совершенствующей процесс своей деятельности. Это так же связано с тем, что в школах большая нагрузка на учителей, т.к. школы являются малокомплектными и ресурсы педагогических коллективов ограничены.

На школьном и муниципальном уровне управленцы и специалисты в малой степени сосредотачивают свою деятельность на выявлении степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. В связи с этим можно выделить некоторые затруднения управленческих кадров системы образования:

выявление «горячих точек» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию;

• S выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальной и школьных механизмов управления качеством образования; определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотношения

результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования.

- /наглядкивание системы «адресной поддержки» ШНРО и ШНСУ, направленной на решение ключевых проблем данных школ.

Следующим аспектом, препятствующей улучшению деятельности школ ШНРО и ШНСУ является значительное влияние внешних и внутренних условий, в которых работают образовательные организации Козульского района.

Внешние условия, в значительной мере влияющие на качество образования в школах входят:

- 1 территорияльная удаленность от краевого центра;
 - У отсутствие транспортной доступности;
 - У низкое качество и (или) отсутствие доступа к сети Интернет;
 - У низкий уровень экономического благополучия муниципалитета;
 - У ограниченность образовательной инфраструктуры в муниципальном образовании;
 - У низкий уровень социального и финансового капитала родителей в большинстве поселений Козульского района.
- 1 большой поток отъездов, запросов, проектов, мониторинговых процедур разнопланового характера, требующих дополнительного времени для их исполнения, и как следствие, снижение временных ресурсов для организации образовательного процесса.

Дополнительные сложности в работе с этой категорией школ вносят следующие внутренние условия, формирующие уклад школы

и влияющие на качество образования:

неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификации, профессиональных возможностей и амбиций.

■**У** высокая нагрузка педагогов и, как следствие, снижение качества преподавания и снижение качества получаемых результатов;

недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной проектной деятельности педагогов, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;

У незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии в т.ч. цифровые; отсутствие пространственно обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся.

•**У** отсутствие заинтересованности учителей в оформлении и транслировании своего опыта работы, направленного на повышение качества получаемых образовательных результатов.

У отсутствие заинтересованности педагогических коллективов в совершенствовании системы оценки качества образования, проведения системного анализа, обновления содержания работы методических объединений и педагогических сообществ.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Создание и функционирование структур управления результатами на уровне муниципалитета и образовательной организации.
2. Разработка, совершенствование и реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ,
3. Оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
4. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.
5. Создание информационно-коммуникационной системы поддержки ШНОР и ШНСУ
6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне

РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Козульского района через создание системы комплексной поддержки школ, включающую в себя компоненты информационного, методического и психологического педагогического сопровождения.

Задачи Программы:

7. Разработать и внедрить систему комплекса мер поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами, направленного на повышение качества образования в школах и, как следствие, на территории муниципального образования.
8. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.
9. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в школах и МСО за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
10. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.
11. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ПСКО).
12. Обеспечить развитие управленческого мониторинга качества образования как системы непрерывного изучения состояния, прогнозирования и корректировки муниципальной образовательной системы.

Основные направления реализации Программы:

1. Создание и функционирование структур управления результатами на уровне муниципального образования и образовательной организации.
2. Разработка, совершенствование и реализация механизмов идентификации ПННОР и ПНСУ,
3. Оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
4. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.
5. Создание информационно-коммуникационной системы поддержки ПННОР и ПНСУ
6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне.
7. Обеспечение достижения обучающихся новых образовательных результатов:

- Достижение планируемых результатов обучения.
 - Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся
8. Обеспечение эффективности управленческого мониторинга: качество процесса, качество результата.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

запуск системы выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ, создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования.

- рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов.
 - рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.
 - рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.
 - рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.
 - рост доли школ, рекомендуемых по результатам ШСОКО.
 - рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших региональную и (или) муниципальную экспертизу.
 - рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»).
 - рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).
 - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ;
 - рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности.
- совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- У создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях.

Показатели мониторинга:

№	Наименование показателя	Значение показателя	Ссылка на документ	Методика расчета показателей
Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях				
1.				
1.	1.Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШПРО и ШНСУ	Да/нет		
2.	Наличие показателей муниципальной мониторинга, определяющих ШПРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)	Да\нет		
3.	Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор	Да/нет		
4.	Наличие показателей муниципальной мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет	Да/нет		

5.	Доля школ муниципального образования с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ муниципального образования.		Количество ПНРО и ПНСУ/ общее количество школ x 100% (учитывая ПНРО по идентификации РФ и КК)
6.	Доля школ муниципального образования, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров		Количество школ муниципального образования, в которых зафиксированы хотя бы два из трех указанных рисков снижения образовательных результатов / общее количество школ муниципального образования x 100%
1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов			
7.	Доля педагогов ПНРО и ПНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования Индикатор: процент	1. Доля педагогов ПНРО и ПНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ПНРО и ПНСУ в МСО. 2. Доля педагогов ПНРО и ПНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-	1. Количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципального образования, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципального образования x 100%. 2. Количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципальных образований, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципального образования x 100%. 3. Количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципального образования, включенных в работу регионального методического актива / общее

	<p>предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ПНРО и ПНСУ в МСО, включенных в работу регионального методического актива.</p> <p>4. Доля педагогов ПНРО и ПНСУ в МСО, имеющих ИОМ.</p>		<p>количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципального х 100%.</p> <p>4. Количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципального, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципального х 100%.</p>
<p>1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</p>			
<p>7. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предметных; – Методических; – психолого-педагогических. <p>Индикатор: процент</p>			<p>1. Количество педагогических работников муниципального, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов:</p> <p>Предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников муниципального х 100%.</p>
<p>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики работы школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях</p>			
<p>8. Доля педагогов ПНРО и ПНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Доля педагогов ПНРО и ПНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды</p>		<p>1. Количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципального, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ПНРО и ПНСУ</p>

	<p>поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ПНРО и ПНСУ в МСО.</p> <p>2. Доля педагогов ПНРО и ПНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ПНРО и ПНСУ в МСО, включенных в работу регионального методического актива.</p> <p>4. Доля педагогов ПНРО и ПНСУ в МСО, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p>		<p>Муниципалитета x 100%.</p> <p>2. Количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципалитета x 100%.</p> <p>3. Количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципалитета, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципалитета x 100%.</p> <p>4. Количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ПНРО и ПНСУ муниципалитета x 100%.</p>
<p>9</p> <p>Доля ПНРО, ПНСУ и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события и мероприятия, направленные на развитие профессионального</p>	<p>Доля ПНРО и ПНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие</p>		<p>Количество ПНРО и ПНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением</p>

	<p>мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШПРО и ПНСУ. Индикатор: процент</p>		<p>качества образования и поддержки ШПРО и ПНСУ/общее количество ШПРО и ПНСУ в МСО x 100%</p>
<p>10</p> <p>3. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и ПНСУ по повышению качества образования.</p>	<p>3. Количество школ в МСО, имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и ПНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: числовое значение.</p>		
<p>4. Доля педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других</p>		<p>Количество педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ/общее количество</p>	

		МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент		педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд x 100%
11	Доля ПНРО и ПНСУ муниципальных школ-лидеров/ директора лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки	1. Доля ПНРО и ПНСУ муниципальных, для которых определены школы-лидеры/ директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры)		Количество ПНРО и ПНСУ муниципальных школ-лидеров, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки/ общее количество ПНРО и ПНСУ муниципальных x 100%
12	Доля ПНРО и ПНСУ муниципальных, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд	Доля ПНРО и ПНСУ муниципальных, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд		Количество ПНРО и ПНСУ муниципальных, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ общее количество ПНРО и ПНСУ муниципальных x 100%
13	Доля ПНРО и ПНСУ муниципальных, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШПКО) или концепция и среднесрочные программы	Доля ПНРО и ПНСУ муниципальных, в которых разработана школьная программа повышения качества образования		Количество ПНРО и ПНСУ муниципальных, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШПКО) или концепция и среднесрочные программы

<p>повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШПШКО</p>	<p>(ШПШКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШПШКО</p>	<p>повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШПШКО / общее количество ШПРО и ШНСУ муниципалитета x 100%</p>
--	--	---

1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ региона

<p>14 Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности.</p>		<p>Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности/ общее количество школ муниципалитета x 100%</p>
<p>15 Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.</p>		<p>Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся/ общее количество школ муниципалитета x 100%</p>
<p>16 Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.</p>		<p>Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов/ общее количество школ муниципалитета x 100%</p>
<p>17 Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности</p>		

1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях

<p>18 Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>			<p>Наличие в муниципалитете процедуры оценки ресурсных дефицитов (аналитической записки) в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.</p>
<p>19 Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий</p>			<p>Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий/общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов x 100%</p>

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
Управление и контроль реализации Программы осуществляет МКУ «Управление образования Козульского района»

Дорожная карта по реализации муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2024 годы

Дорожная карта является неотъемлемой частью муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Дорожной карте учтены границы использования способов работы основных институциональных субъектов, ответственных за реализацию МПШКО, основные целевые группы, мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители.

В дорожной карте виды работ, мероприятия сгруппированы в следующие направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления
 2. Реализация механизмов идентификации ШНРО и ШПСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
 3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях
 4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ
 5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне
 6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
 7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования
- Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы системы образования Козульского района по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Сокращения в тексте:

ШНРО и ШНСУ - школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в сложных социальных условиях
РПШКО для ШНРО и ШНСУ - региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

МПШКО для ШНРО и ШНСУ - муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

МКМ - муниципальный комплекс мер

КК ИПК - Красноярский краевой институт повышения квалификации ЦОКО - Центр оценки качества образования

МСО - Муниципальная система образования ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

Дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования с поддержкой школ с низкими результатами обучения

Дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения (далее – дорожная карта) является неотъемлемой частью муниципальной программы.

Прежде чем приступить к решению поставленных задач, необходимо обеспечить управление и реализацию муниципальной программы, направленной на создание условий для получения качественного общего образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020-2024 годы.

№	Мероприятия	Планируемый результат (документы, подтверждающие результат)	Сроки	Ответственный
<i>Задача 0: Создание и функционирование системы управления на муниципальном и школьном уровне</i>				
1	Создание муниципальной рабочей группы по поддержке и координации работы по повышению качества	Приказ о составе муниципальной рабочей группы Приказ о назначении муниципального координатора	Сентябрь – декабрь 2020 г.	МКУ «Управление образования»
2	Разработка муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами (МП ШНОР)	МП ШНОР	Декабрь 2020г.	Рабочая группа МКУ «Управление образования»
3	Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность муниципальной администрации по повышению качества образования и поддержки ШНОР	Положение о координационном совете Состав координационного совета	Декабрь 2020г.	МКУ «Управление образования»
4	Закрепление тьюторов (кураторов)	Приказ о закреплении	Январь 2021г.	МКУ «Управление



	за ПНОР	тьюторов (кураторов) специалистами МКУ «Управление образования» за ПНОР		образования»
5	Создание школьной рабочей группы по координации работ по повышению качества образования	Приказ о составе школьной рабочей группы Приказ о назначении школьного координатора	Сентябрь – декабрь 2020г.	Руководители ОУ
6	Разработка школьных программ повышения качества образования (ШПШКО)	Проект ШПШКО	Август 2020г.- январь 2021г.	Руководители ОУ
7	Оказание консультационной помощи в разработке	График консультаций	декабрь	МКУ «Управление образования»
8	Создание раздела сайта «Повышение качества», обновление информации	Создан раздел на сайте УО и ОУ «Повышение качества	Сентябрь 2020г. Ежемесячно	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
9	Разработка методики класстеризации и идентификации школ с низкими результатами обучения в муниципалитете	Методика идентификации и класстеризации Аналитическая справка о результатах идентификации	Ноябрь – декабрь 2020г. ежегодно	МКУ «Управление образования»
<i>Задача 1: Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ</i>				
1	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленцев	Выявлены профессиональные дефициты у педагогов в школах с НОР (аналитическая информация о выявленных дефицитах педагогов)	2 раза в год (ноябрь-декабрь, апрель-май)	Руководители ОУ МКУ «Управление образования»
2	Сбор и анализ данных о повышении качества образования	Муниципальное соглашение о повышении качества	2 раза в год (декабрь, май)	Руководители ОУ МКУ «Управление

	педагогических и управленческих кадров	<i>образования</i>		<i>образования</i>
3	Курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам	Ликвидация дефицитов педагогов в школах с НОР (<i>удостоверение о повышении квалификации</i>)	Согласно плану повышению квалификации	Руководители ОУ МКУ «Управление образования»
4	Районные методические объединения учителей-предметников (далее – РМО)	Участие педагогов школ с НОР в работе РМО (100%)	Согласно плану работы МКУ «Управление образованием»	Руководители ОУ
5	Методический день на базе МБОУ Подгесовская СОШ № 46 по теме: «Учимся для жизни»	Участие педагогов школ с НОР (100%) (<i>сертификат участника</i>)	Февраль 2021г. Март 2022г. Февраль 2023г.	Руководители ОУ
6	Семинар для учителей русского языка и литературы по подготовке к итоговому сочинению	Участие учителей русского языка и литературы школ с НОР (100%) Рост доли педагогов, повысивших профессиональные компетенции в школах с НОР	Ежегодно октябрь 2020г., 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Управление образованием» Руководители ОУ
7	Муниципальные семинары по запросам педагогов	Участие педагогов в семинарах района	Согласно плану работы МКУ «Управление образованием»	МКУ «Управление образованием»
8	Педагогический (муниципальный этап) по формированию функциональной грамотности	Рост доли педагогов, повысивших уровень функциональной грамотности в школах с НОР (<i>сертификат участника</i>)	Ежегодно ноябрь 2020г., 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Управление образованием» Руководители ОУ
9	Мониторинг результативности прохождения педагогами курсовой подготовки	Отслеживание в 100% школ с НОР (<i>аналитический отчет в</i>	2 раза в год (декабрь, май)	Руководители ОУ МКУ «Управление образованием»

		<i>области повышения качества образования школ)</i>		
10	Предъявление опыта работы учителей, завершивших обучение на курсах повышения квалификации	Доля ОУ, в которых организована работа по отслеживанию результатов деятельности педагогов в послекурсовой период по работе с оценочными процедурами <i>(протоколы заседаний ПМО, методсовета и т.д.)</i>	Ежегодно в течение года	Руководители ОУ
11	Консультирование и сопровождение по вопросам реализации школьных программ ПК	Доля ОУ, в которых осуществляется консультирование и тьюторское сопровождение	Постоянно	Специалисты МКУ «Управление образования»
12	Информационно-просветительские мероприятия на сайте ОУ	Доля ОУ, в которых просветительская работа (100% школ с НОР) <i>(Информация на сайте общеобразовательных учреждений)</i>	Ежегодно в течение года	Руководители ОУ
13	Школа наставника	Повышение квалификации молодых специалистов	По плану работы МКУ «Управление образования»	МКУ «Управление образования»
14	Анализ работы по повышению профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ. Корректировка дорожной карты	Аналитическая информация	Июнь (ежегодно)	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
15	Методический десант муниципальной команды по	Управленческие решения Оказана методическая помощь по формированию	Согласно плану работы	МКУ «Управление образования»

формированию функциональной грамотности в ОУ	функциональной грамотности		
--	----------------------------	--	--

Задача 2: Повысить уровень и качество методического сопровождения образовательного процесса

1	Семинар по предъявлению практик в региональный образовательный атлас	Рост доли педагогов, ШМО, управленческих команд, предъявивших опыт работы из числа школ с НОР (Заявленная практика в региональный образовательный атлас)	Октябрь, декабрь (ежегодно 2020г., 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.)	Руководители ОУ
2	Организация работы РМО, проведение заседаний по вопросам качества подготовки, проведения ВПР, организации деятельности учителей по подготовке учащихся и т.д.)	Протоколы заседаний	Согласно плану работы МКУ «Управление образования»	Руководители РМО
3	Семинар «Система наставничества: педагог-педагог, педагог-ребенок, ребенок-ребенок»	100% участие школ с НОР в семинаре	Согласно плану работы	Руководители ОУ МКУ «Управление образования»
4	Семинар для заместителей руководителей по составлению ИУП школьника	Доля ОУ с НОР, в которых разработаны ИУП (приказ об утверждении ИУП)	Январь – февраль 2021г	МКУ «Управление образования»
5	Оказание адресной методической помощи школам с НОР	Оказана помощь 100% школ с НОР (адресные рекомендации, консультации для школ с НОР)	По запросам ОУ	Отдел общего образования
6	Консультации по разработке программы повышения качества образования для управленческих команд школ с НОР	Разработанная школьная программа повышения качества образования в школах с НОР	Январь 2021г.	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ

			(приказ об утверждении школьной программы повышения качества образования)			
7	Анализ работы в области методического сопровождения образовательного процесса. Корректировка дорожной карты	Аналитический отчет	Управленческие решения	1 раз в год		Руководители ОУ
8	Консультирование и тьюторское сопровождение по вопросам методического сопровождения	Доля ОУ, в которых осуществляется консультирование и тьюторское сопровождение		Постоянно		Специалисты МКУ «Управление образования»
9	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса учащихся	Оргпроекты мероприятий Протоколы заседаний		Специалисты МКУ «Управление образования»		Специалисты МКУ «Управление образования»
10	Конкурс эффективных практик по повышению качества образования	Положение о конкурсе		2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год		Специалисты МКУ «Управление образования»
11	Создание муниципальной команды (супервизоров, методист, педагог-оценщик) по формированию функциональной грамотности	Приказ о составе группы План работы		Январь – февраль 2021 г		МКУ «Управление образования»
<i>Задача 3: Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению образовательных результатов</i>						
1	Система мероприятий с обучающимися в школах с НОР по сокращению количества пропускающих занятий	Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия (свыше 30% от общего	количества систематически учебные занятия)	В течение года		Руководители ОУ

		количества учебных занятий)		
2	Координация реализации ИПР (индивидуально (профилактической работы))	Сокращение количества учащихся «группы риска»	В течение года	МКУ «Управление образования»
3	Интенсивная школа для учащихся 10-11 классов	Рост доли школ с НОР, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку Сокращение доли учащихся, не набравших минимальные баллы в школах с НОР 100% вовлечение учащихся школ с НОР	Согласно плану работы МКУ «Управление образования»	Руководители ОУ МКУ «Управление образования»
4	Интенсивная школа для учащихся 5-9 классов	Рост доли школ с НОР, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку Сокращение доли учащихся, не набравших минимальные баллы в школах с НОР 100% вовлечение учащихся школ с НОР	Согласно плану работы МКУ «Управление образования»	Руководители ОУ МКУ «Управление образования»
6	Формирование ИУПТ школьника	Рост доли мотивированных учащихся в школах с НОР	2021-2022 уч.год	Руководители ОУ
7	Муниципальный конкурс «ИОниорПрофи»	Рост доли мотивированных учащихся	Согласно плану работы	МКУ «Управление образования»
8	Проектная, исследовательская	Повышения уровня участия	В течение года	Руководители ОУ

	деятельность на уровне ОУ	школьников из школ с НОР		
9	Анализ работы по созданию условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению образовательных результатов. Корректировка дорожной карты	Аналитическая информация	1 раз в год	Руководители ОУ МКУ «Управление образования»
10	Реализация программ дополнительного образования	Принятие управленческих решений Рост Доли учащихся, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования	В течение года	Руководители ОУ

Задача 4: Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования за счет повышения эффективности управления школой на основе данных мониторинговых исследований

1	Школа заместителей директоров по предъявлению опыта работы с оценочными процедурами	Разработанные положения о ВСОКО и осуществляющих работу в соответствии с положением в 100% школ с НОР <i>(приказ об утверждении ВСОКО, внесении изменений)</i>	Ноябрь 2020г. Ноябрь 2022г. Ноябрь 2023г.	МКУ «Управление образования»
2	По запросам заместителей руководителей	По мере необходимости		
2	Муниципальный отборочный этап по предъявлению практик в РАОП	Наличие практик в РАОП по повышению качества образования от школ с НОР <i>(заявленные практики в РАОП)</i>	Январь 2021г. Декабрь 2021г. Декабрь 2022г. Декабрь 2023г.	МКУ «Управление образования»
3	Организация и проведение муниципального конкурса по	<i>Приказ об организации конкурса по отбору</i>	Ноябрь 2020г. Ноябрь 2022г.	МКУ «Управление образования»

	отбору общеобразовательных учреждений с высокими результатами обучения для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами	<i>Приказ о назначении школ-партнеров</i>		
4	Закрепление школ-партнеров за школами с НОР	<i>Приказ о закреплении школ-партнеров за школами с НОР</i>	Декабрь 2020г. Декабрь 2022г.	МКУ «Управление образования»
5	Разработка совместного плана работы школ-партнеров и школ с низкими результатами обучения	Разработанные и реализованные совместные планы школ с НОР и школ-партнеров <i>(утвержденный совместный план работы школ с НОР и школ-партнеров)</i>	Декабрь 2020г. Декабрь 2022г.	Руководители ОУ
6	Сопровождение школ по реализации программы по повышению качества образования	Оказана консультативная и методическая помощь школам с НОР <i>(адресные рекомендации)</i>	2020-2022 г.г. 2022-2024 г.г.	Школы-партнеры МКУ «Управление образования»
7	Представление результатов работы на совещании директоров	Предъявлен опыт работы по ПК образования школами с НОР <i>(программа руководителя ОУ)</i> <i>совещания</i>	Согласно плану МКУ «Управление образования»	Руководители ОУ Отдел общего образования
8	Анализ результатов (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) на муниципальном уровне	Проведен анализ результатов оценочных процедур в разрезе школ с НОР <i>(аналитическая справка об итогах)</i>	Ежегодно	Отдел общего образования
9	Анализ результатов (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) на школьном уровне	Проведен анализ результатов оценочных процедур	Ежегодно	Отдел общего образования

		(аналитическая справка об итогах)		
10	Анализ содержания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Проведен анализ учебного плана, плана внеурочной деятельности (при необходимости внесены изменения) (отчетная информация по анализу учебных планов, плана внеурочной деятельности)	Ежегодно	Отдел общего образования совместно с руководителями ОУ
11	Разработка программ повышения качества образования	Разработана программа повышения качества обучения (Приказ об утверждены школьных программ повышения качества образования)	Октябрь – ноябрь 2020г.	Руководители ОУ
12	Корректировка программ повышения качества образования	Внесенные изменения в программу повышения качества образования (приказ о внесении изменений в программу повышения качества образования)	Ежегодно	Руководители ОУ
13	Анализ условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению образовательных результатов Корректировка дорожной карты	Аналитическая информация	1 раз в год	Руководители ОУ МКУ «Управление образования»

Задача 5: Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования

6	Проведение анализа динамики образовательных результатов (на основе параметров, используемых при проведении идентификации школ)	Проведен анализ образовательных результатов (аналитическая справка о результатах анализа)	Июнь – август 2021г., 2022 г. 2023 г., 2024г.	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
7	Принятие управленческих решений по итогам анализа	<i>Адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации программ повышения качества образования</i> <i>Утверждены плановые показатели по программам повышения качества образования</i>	Июнь – август 2021г., 2022 г. 2023 г., 2024г.	МКУ «Управление образования»
8	Проведен мониторинг повышения качества образования	Внесены изменения в муниципальную программу (приказ о внесении изменений и дополнений)	Июнь – август 2021г., 2022 г. 2023 г., 2024г.	МКУ «Управление образования»
9	Отчет о реализации муниципальной программы	<i>Аналитический отчет о реализации муниципальной программы</i>	2024г.	МКУ «Управление образования»
10	Отчет о реализации школьных программ повышения качества образования	<i>Аналитический отчет о реализации муниципальной программы</i>	По мере завершения программ ПК	Руководители ОУ
12	Разработка программы повышения качества образования на новый период	<i>Приказ об утверждении программы повышения качества образования на новый период</i>	2023-2024г.г.	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ