



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА (МПС)  
КОЗУЛЬСКОГО РАЙОНА**

**Актуальность проблемы**

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации обучающихся, а также осуществляется психологическое развитие личности, которая должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребенка и максимальной реализации его возможностей.

Вместе с тем образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности и тенденции развития окружающей социальной среды, в том числе и проблемы, характерные для современного российского общества.

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы влияния на становление человека. Все чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящие вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости обучающихся к негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося (девиантного) поведения. Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровня психического и психологического здоровья и физического развития – все это требует поиска новых психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения обучающихся. Таким образом, существенным и все более актуальным признаком качественной образовательной среды является оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

**Нормативными основаниями для разработки модели являются:**

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

– Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);

– План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;

– ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего образования;

– Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);

– Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ об организации деятельности муниципальной психологической службы;

– Положение о муниципальной Психологической службе.

**Анализ организации деятельности муниципальной психологической службы**

В системе образования Козульского района организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

– профессиональную деятельность осуществляют 8 педагога-психолога, 8 учителей-логопедов, 7 учителей-дефектологов, 8 социальных педагогов, 1 тьютор в образовательных организациях дошкольного, основного и среднего

обшело образования;

на постоянной основе функционирует структурное подразделение «Территориальная (районная) психолого-медико-педагогическая комиссия», которая создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении; проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

с целью оказания, психолого-педагогической, методической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов на территории Козульского района функционируют Консультационные пункты на базе 7 общеобразовательных учреждений и 4 дошкольных общеобразовательных учреждений (региональный проект «Поддержка семей имеющих детей», национальный проект «Образование»);

функционируют Службы школьной медицины, способствующие преодолению и предупреждению в образовательной среде различных форм буллинга, распространение моделей ненасильственного взаимодействия, как необходимого условия обеспечения психологической безопасности всех участников образовательных отношений;

созданы и функционируют методические объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютор), которые осуществляют функции координации учебно-методического обеспечения деятельности специалистов Служб, осуществляющих профессиональную деятельность в образовательных организациях на территории муниципалитета;

функционируют психолого-педагогические консилиумы (ППК) на базе общеобразовательных учреждений, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

Межведомственное взаимодействие управления образования опеки и попечительства администрации Козульского района по осуществлению реабилитации, в том числе социокультурной, или абилитации детей инвалидов, психолого-педагогическому, медико-социальному сопровождению детей, а также детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется специалистами здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта. КГБУЗ «Козульская РБ» проводит медицинские консультации детей инвалидов и детей с ОВЗ, а также родителей (законных представителей) с целью установления и уточнения диагноза для решения вопросов реабилитации, абилитации и дальнейшего сопровождения. В Детском саду комбинированного вида №5 «Ладушки» консультативный

пункт осуществляет раннюю психолого-педагогическую помощь детям в возрасте от 0 до 3 лет, у которых имеются отставания в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития. При наличии у ребенка выраженных нарушений функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть включен в систему получения образовательных услуг, возможно продолжение оказания таких услуг до достижения ребенком возраста 7-8 лет.

Практика способствует эффективным методам профилактики инвалидности у детей раннего возраста, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений.

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Козульский»; Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежное движение»: Муниципальное казенное учреждение культуры «Отдел культуры и кино Козульского района», Территориальное отделение краевого государственного казенного учреждения «Управления социальной защиты населения» по Козульскому району, данные учреждения ориентированы на обеспечение нуждающихся лиц различного рода услугами: социально-психологической, правовой, материальной, реабилитационной и других видах помощи.

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Козульский» – специализированное учреждение, созданное в системе министерства социальной политики Красноярского края. Основной задачей является профилактика безнадзорности, обеспечение временного проживания, социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Козульского района – постоянно действующий коллегиальный орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципалитете.

Муниципальное казенное учреждение культуры «Козульский отдел культуры и кино» обеспечивает участие детей в развлекательных мероприятиях, организацию различных видов досуговой деятельности.

Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежное движение» осуществляет создание условий для организации занятий физической культурой, спортом и оздоровлением детей. Осуществляет организацию занятий адаптивной физической культурой и спортом детей-инвалидов, детей с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК, ИПРА.

Обеспечение реализации прав обучающихся на всех уровнях системы образования, в том числе дополнительного, является одной из важнейших задач государственной образовательной политики, что способствует их

социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, активного участия в общественной жизни, развитию жизненных и социальных компетенций.

В образовательном пространстве в системе дополнительного образования участвуют следующие организации:

- МБУ «Молодежное движение»
  - МБУ ДО «Козульская детская школа искусств»
  - МБУК «Централизованная клубная система Козульского района»
- Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося повышает качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся, успешная их профессиональная самореализация является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных уровнях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования. Современные целевые установки в области профессионального образования обучающихся связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждение дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования через сопровождение трудоустройства.

В общеобразовательных учреждениях реализуются дополнительные общеобразовательные программы профориентационной направленности: «Психолого-педагогический класс», «Группа правовой направленности», «Профессия инженер», «Юный журналист», «Юный пожарный», «Мой выбор».

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» общеобразовательные учреждения участвуют в реализации проекта ранней профориентации «Былет в будущее». В ходе реализации проекта, обучающиеся проходят профориентационное тестирование, участвуют в практических мероприятиях профориентационной направленности.

Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на развитие личности детей, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности и самостоятельного выбора в сфере профессиональных интересов, способствует их успешной социализации, становления самостоятельной, творческой, компетентной, инициативной личности.

Создана система повышения квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений на базе краевого государственного автономного

учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Наши партнеры:

- Федеральный ресурсный центр ПМПК
- КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»
- ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогически университет им. В.П. Астафьева»
- Центральная ПМПК

– Главный внештатный психолог Красноярского края  
– Региональная общественная организация «Краевой центр лечебной педагогики»

– КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- отсутствие достаточного количества специалистов сопровождения в ОО, несоответствие кадровых ресурсов требованиям приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. №1014, №1015;

- отсутствие единых стандартов оказания профессиональной помощи;  
- недостаточный уровень обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

*Модель муниципальной психологической службы включает в себя следующие компоненты:*

1. Ценностно-целевой компонент
2. Компонент управления
3. Структурно-функциональный компонент
4. Содержательно-технологический компонент
5. Результативный компонент

*Основные характеристики модели:*

1. Структурная организованность, динамичность и концептуальное единство – функционирование уровневой системы, при которой организационным системообразующим элементом является территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Козульского района.

2. Комплексность – выстроено межведомственное и сетевое взаимодействие, включены все специалисты сопровождения в системе образования (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютор) и все имеющиеся на территории муниципалитета инфраструктурные организации.

В основе функционирования муниципальной Психологической службы лежат следующие принципы:

*Принцип обеспечения единства деятельности.*

Все структурные элементы муниципальной Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

*Принцип защиты прав и интересов детей.*

Ключевым звеном деятельности муниципальной Психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности, создаваемой для них среды, сохранение и укрепление здоровья. Муниципальная Психологическая служба оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

*Принцип профессионализма.*

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и т.д. согласно нормативно-правовым документам.

*Принцип результативности.*

Муниципальная Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельностью. Соответственно, Психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, отдельных структурных элементов, а также на уровне муниципальной Психологической службы в целом.

*Принцип непрерывности сопровождения.*

Деятельность муниципальной Психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Психологическая служба в системе образования развивается с учетом ключевых векторов развития системы образования страны и региона. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования,

является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.*

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в образовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. норма (нормативные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском увязимости;
- 3.1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
- 3.2. одаренные дети
4. родители (законные представители) обучающихся;
5. администрация, педагоги образовательных организаций.

*1. Целевая группа «Норма (нормативные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»:*

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым уровням образования.

## *II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»*

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

## *III. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»*

### **3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**

#### **1. «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»**

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере;
3. Трудности в сфере социальной адаптации;

### **2. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»**

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально-уязвимых групп обучающихся, в силу наличия у них ряда специфических психологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).
4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, расстройству, правилам поведения;
5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

### **3. «Дети с отклоняющимся поведением»**

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного

поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подкуданными по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

✓ Девиантное поведение детей и подростков.

В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних – трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения – агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

– снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;

– снижение регуляторных функций, волевого компонента; – педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрольных заданий или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

– снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;

– неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;

– затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

– членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антигиталовой направленности), субкультурных сообществах;

– тонения, оскорбления со стороны сверстников;

– свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности.

#### 4. Суицидальное поведение детей и подростков.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагог-психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

Внутренние формы суицидального поведения – это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершённые суициды. Суицидальные попытки, согласно рекомендациям ВОЗ, определяются как «непривычное действие с негативным исходом, задуманное или осуществленное лицом, предполагающим или рискующим умереть, или причинить себе физический вред, в целях осуществления желаемых перемен».

*Факторы суицидального поведения:*

**Предиспозиционные (потенциальные) факторы** – представляют собой «слабые», «уязвимые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности.

– Семейная история;

– Безнадёжность;

– Перфекционизм;

– Эмоциональная нестабильность, импульсивность;

– Отступление от пологолевых стереотипов в поведении.

**Позиционные факторы** – это «пригрятые», дезадаптирующие позиции, которые личность занимает в ситуации конфликта (суицидальный нарратив).

Наиболее часто встречаются у подростков следующие:

1. Постановка нереалистичных целей и неспособность изменить их (перфекционизм–нарциссизм=социальный перфекционизм).

2. Переживание события как социального поражения и личного унижения.

3. Восприятие себя как бремени для других, подростки считают себя «бременем», и будут лучше всем, когда «оно будет сброшено».

4. Не реализация потребности в социальной «принадлежности» («я один и никому теперь не интересен»).

5. Безысходность. Подростки чувствуют «себя в ловушке своих несчастий», «с закрытой дверью», «страдание без возможности победы», которое создает мучу, вызывающую самоубийство.

### 3.2. Целевая группа «Одаренные дети»

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

*1. Опережающее познавательное развитие.* Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса;
- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками;

- Проблемы саморегуляции;
- Трудности выбора и профессионального самоопределения.

*II. Диссинхрония развития.* Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

*III. Двойная исключительность.* Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

*IV. Перфекционизм.* С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжёлым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияние на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

*IV. Целевая группа «Родители (законные представители)»*  
Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

*V. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций»*  
Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

13

Основная **ЦЕЛЬ** развития муниципальной Психологической службы - осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ**:

1. нормативно-правовая регуляция системы психолого-педагогического сопровождения на территории Козульского района;

2. развитие межведомственного и сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств;

3. обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита специалистов психолого-педагогического профиля;

4. создание условий для сохранения и укрепления благоприятного психологического климата, психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях.

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации модели муниципальной Психологической службы будут обеспечены:

- нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое и информационное единство деятельности МПС на территории Козульского района;

- 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

- создание и осуществление деятельности психолого-педагогических классов на базе ОО совместно с ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»;

- разработан муниципальный план мероприятий по развитию МПС на территории Козульского района;

#### **2. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ**

В состав муниципальной Психологической службы Козульского района включены: муниципальный координатор МКУ «Управление образования Козульского района», специалисты территориальная ПМПК», специалисты сопровождения ОО (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор), педагогические работники ОО Козульского района.

14

**Алгоритм организации деятельности муниципальной Психологической службы**

*1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.*

Деятельность МПС обеспечивается порядком функционирования МПС, ее головная организация территориальная ПМПК, распределение полномочий и сфер ответственности структурных элементов МПС, специалистов.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Приказ об организации деятельности муниципальной Психологической службы;
- Положение о муниципальной Психологической службе;
- Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Козульского района».

*2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования МПС.*

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию на муниципальном уровне возлагается на Управление образования, опеки и попечительства администрации Козульского района.

Системообразующим элементом МПС Козульского района является территориальная ПМПК Козульского района».

На этом этапе определяются организации (образовательные организации, управления социальной защиты, управления здравоохранения и т.д.), с которыми будет сотрудничать МПС для эффективного осуществления своих задач; определяется форма сотрудничества (Соглашение между организациями разного уровня) и его срок, обязанности и полномочия сторон.

*3 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации выбранной модели муниципальной Психологической службы.*

## **2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

*Цель:* осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств. Данный компонент в Модели отражает наиболее продуктивные формы межведомственного взаимодействия, обозначает функции организации участвующих в нем.

• Управление образования опеки и попечительства администрации Козульского района;

- территориальная ПМПК Козульского района»;
- Консультационные пункты ОО;
- Методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы);
- Психолого-педагогическое консилиумы (ППК) на базе ОО;

• Службы школьной медиации;

• КГБУЗ «Козульская РБ»;

• Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Козульский»;

• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Козульского района;

• МБУ «Молодежное движение»;

• МБУ ДО «Козульская детская школа искусств»;

• МАУК «Централизованная клубная система Козульского района»

• Муниципальное казенное учреждение культуры «Козульский отдел культуры и кино»;

• Территориальное отделение краевого государственного казенного учреждения «Управления социальной защиты населения» по Козульскому району.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Основные содержательные направления деятельности:

• мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб ОО на территории Козульского района;

• разработка модели муниципальной Психологической службы Козульского района с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов;

• разработка и реализация муниципального плана мероприятий по развитию МПС на территории Козульского района;

• психолого-педагогические курсы на базе ОО совместно с ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»;

• формирование запроса на повышение квалификации специалистов МПС;

• организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;

• организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, в том числе в качестве экстренных служб, включавшихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.д.);

• организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Козульского района;

• обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в муниципальном образовании.



- организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;

## **5. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

*Цель:* создание условий для комплексной оценки развития муниципальной Психологической службы Козульского района.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования муниципальной Психологической службы необходимо объективно оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого-педагогической помощи на территории Козульского района требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности МПС.

*Рефлексивно-аналитические мероприятия:*

- Рефлексивные методики;
- Индивидуальные траектории методического совершенствования специалистов МПС;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы МПС.

*Диагностические мероприятия:*

- Диагностика результатов деятельности и содержания психолого-педагогического сопровождения в системе образования Козульского района;
- Диагностика управления Психологической службой в системе образования Козульского района.

*Организация системы мониторинга Психологической службы в Козульском районе:*

- Сбор мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;
- Использование результатов в практической деятельности.