

Утверждаю:

Начальник управления образования,  
опеки и попечительства

А.Р. Косарев



**Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций Козульского района по достижению обучающимися образовательных результатов**

С целью обеспечения объективности процедур оценки качества образования при проведении внешних оценочных процедур образовательные организации привлекали независимых общественных наблюдателей из представителей родительской общественности, других социальных организаций. В школы направлялись специалисты управления образования, опеки и попечительства администрации Козульского района.

Для обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне также были привлечены независимые общественные наблюдатели, которые осуществляли контроль за соблюдением регламента проведения ВсОШ.

В целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования, во исполнение приказа Министерства образования Красноярского края от 23.01.2023 № 28-11-05 были изданы приказы управления образования, опеки и попечительства администрации Козульского района от 25.01.2023 № 17-осн «О проведении краевой диагностической работы «Групповой проект»», от 25.01.2023 № 18-осн «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности» и проведены в образовательных организациях Козульского района краевые диагностические работы по читательской грамотности и «Групповой проект» в 4-х классах (далее КДР-4).

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 14.10.2022 № 75-12968 и приказа управления образования, опеки и попечительства администрации Козульского района от 19.10.2022 № 276-осн «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах» была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах (далее – КДР6).

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 13.12.2022 № 75-15588 «Об участии в краевой диагностической работе по естественно-научной и математической грамотности в 8-х классах» и приказа управления образования, опеки и попечительства администрации Козульского района от 09.01.2023 № 01-осн была проведена краевая диагностическая работа по математической и естественно-научной грамотности в 8-х классах (далее – КДР8).



В общеобразовательные учреждения Козульского района были направлены письма о порядке проведения краевых диагностических работ, инструкции муниципального наблюдателя и формы протоколов КДР4, КДР6, КДР8; по электронной почте переданы электронные формы для внесения результатов выполнения КДР4, КДР6, КДР8, содержащие списки и идентификационные коды обучающихся, контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) и рекомендации по оценке КДР4, КДР6, КДР8 в виде файлов, защищённых паролем; пароль для открытия электронных файлов, содержащих КИМ, пароль для открытия электронного файла, содержащего рекомендации по оценке КДР4, КДР6, КДР8.

Все материалы были направлены в установленные сроки. Режим информационной безопасности при получении, хранении и передачи КИМ КДР4, КДР6, КДР8 соблюден.

Сформирован и отправлен общий архив с электронными таблицами результатов всех участвовавших в КДР4, КДР6, КДР8 классов в Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования» (далее – ЦОКО).

Результаты КДР4, КДР6, КДР8 направлены в общеобразовательные учреждения района. По итогам КДР4, КДР6, КДР8 подготовлены и направлены в образовательные организации района информационные справки о результатах проведения КДР4, КДР6, КДР8.

Так же в образовательные организации направлены аналитические отчеты по результатам проведения КДР4, КДР6, КДР8, подготовленные ЦОКО и информационные аналитические справки, подготовленные управлением образования, опеки и попечительства администрации Козульского района.

В связи с необъективными показателями уровня достижений обучающихся были выполнены перепроверки работ КДР4, КДР6, КДР8 обучающихся МБОУ «Козульская СОШ №1».

**В результате перепроверок были выделены следующие рекомендации:**

- довести до сведения учителей результаты перепроверки КДР, проанализировать полученные результаты, выявить причины превышения муниципальных и региональных результатов КДР4, КДР6, КДР8;
- при проведении оценочных процедур строго соблюдать порядок их проведения;
- перед проверкой работ изучить спецификацию работы, систему оценивания, критерии оценки заданий;
- исключить оценивание работ «в пользу ученика»;
- в случае возникновения спорных вопросов по оцениванию работ обращаться председателю школьной экспертной комиссии, муниципальному координатору оценочной процедуры;
- при проведении КДР в 2023-2024 учебном году рекомендовать присутствовать администрации общеобразовательного учреждения при проверке КДР4, КДР6, КДР8.



По результатам перепроверок подготовлены и направлены справки в МБОУ «Козульская СОШ №1».

С целью развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении всероссийских проверочных работ», от 09.02.2023 № 08-20 «Об организации выборочного проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов» обеспечено проведение мониторинга загрузки образовательными организациями электронных форм сбора результатов ВПР 4-8, 10-11 классов, загрузки форм сбора контекстных данных в соответствии с утвержденным Рособрнадзором графиком проведения ВПР.

До сведения руководителей образовательных организаций района доведена информация о целях, задачах, процедуре проведения ВПР в соответствии с утвержденным Рособрнадзором графиком проведения ВПР; о назначении муниципального координатора за проведение ВПР в 2023 году, муниципальных наблюдателей, которые будут присутствовать в аудитории во время проведения ВПР; о сроках формирования заявки на участие в ВПР, форме сбора контекстных данных, расписании проведения ВПР и загрузки данных в личных кабинетах Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИОКО); об обеспечении проведения ВПР, проверке работ, выполненных обучающимися при проведении ВПР, и направлении сведений о результатах ВПР по каждому классу, по каждому учебному предмету в виде заполненных форм с использованием ФИОКО; о соблюдении конфиденциальности при скачивании архивов с материалами, печати для проведения ВПР.

Ведение мониторинга качества обучения является необходимой составляющей системы управления качеством образования в образовательной организации.

Основной целью мониторинга является отслеживание динамики результатов обучения, обеспечение администрацией образовательной организации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся; анализ причин снижения результатов и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса.

Информация, полученная по итогам мониторинга, сопоставляется со средними результатами по Козульскому району, с предыдущим периодом



мониторинга.

Мониторинг качества обучения проводится в 7 образовательных организациях по информации КИАСУО.

В целом в базу КИАСУО внесены отметки 1847 обучающихся.

Во всех образовательных организациях был проведен анализ государственной итоговой аттестации обучающихся за 2021-2022 учебный год.

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. № 1400.

Результаты анализа государственной итоговой аттестации обучающихся за 2021-2022 учебный год в разрезе каждой общеобразовательной организации Козульского района представлен ниже:

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» в 2022 году**

В 2022 году государственную итоговую аттестацию прошли девять выпускников основной школы и одна выпускница средней школы. Все выпускники школы получили документ об образовании.

1. Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в 9 классе:

В 2022 году успеваемость составила 100 %, что 33,33 % выше, чем в прошлом году.

Соответствие оценок, полученных за экзамен, и годовых оценок

№ п/п	ФИО обучающегося	Годовая оценка (2021-2022 уч. г.)	Оценка за экзамен/кол-во баллов	Статус (подтвердил/повысил/понижил)
1.	Агафонов Константин Тимофеевич	3	3	подтвердил
2.	Калеева Юлия Александровна	4	3	понижила

3.	Кирсанова Вероника Евгеньевна	3	3	подтвердила
4.	Кортикова Варвара Вадимовна	3	3	подтвердила
5.	Михайлов Илья Николаевич	3	3	подтвердил
6.	Новиков Кирилл Денисович	4	4	подтвердил
7.	Новикова Вероника Артёмовна	3	3	подтвердила
8.	Тарасов Константин Владимирович	3	3	подтвердил
9.	Хахалев Владислав Андреевич	4	5	повысил

Успеваемость: 100 %

Качество знаний: 22, 22%. Средний балл: 3,33, первичный балл-24, средняя оценка- "3".

Можно отметить, что с написанием сжатого изложения и сочинения-рассуждения обучающиеся справились успешно. При выполнении тестовой части возникли сложности с заданиями 2, 3, 5, 6 и 7. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 4,8. Низкое количество баллов получено многими обучающимися по критериям ГК1-ГК4. Именно из-за нехватки баллов за критерии ГК1-ГК4 обучающиеся, набравшие необходимое для оценки "4" количество баллов, получили "3".

2. Анализ результатов основного государственного экзамена по математике в 9 классе.

Экзаменационные задания по математике выполняли 9 обучающихся. Шестеро из них подтвердили свои годовые оценки, трое - показали более низкие результаты. Двое обучающихся не справились с экзаменом. Экзаменационные задания по математике 2020-2021гг. выполняли все обучающиеся (6 человек). Трое из них подтвердили свои годовые оценки, трое - показали более низкие результаты. Двое обучающихся не справились с экзаменом.

	2020-2021гг.	2021-2022гг.
Успеваемость	66,67 %	77,7 %
Качество знаний	16,67 %	33,3 %
Средний первичный балл	10	12
Средняя оценка	3	3

Соответствие оценок, полученных за экзамен и годовых оценок 2021-2022гг.



№ п/п	ФИО обучающегося	Годовая оценка	Оценка за экзамен/кол-во баллов	Статус (подтвердил/повысил/понижил)
1.	Агафонов Константин Тимофеевич	3	2 (2 баллов)	понижил
2.	Калеева Юлия Александровна	4	4 (17 баллов)	подтвердила
3.	Кирсанова Вероника Евгеньевна	3	3 (12 баллов)	подтвердила
4.	Кортикова Варвара Вадимовна	4	3 (12 баллов)	понижила
5.	Михайлов Илья Николаевич	3	3 (10 баллов)	подтвердил
6.	Новиков Кирилл Денисович	4	4 (15 баллов)	подтвердил
7.	Новикова Вероника Артёмовна	3	3 (12 баллов)	подтвердила
8.	Тарасов Константин Владимирович	3	2 (6 баллов)	понижил
9.	Хахалев Владислав Андреевич	4	4 (20 баллов)	подтвердил

Результаты ОГЭ в 2021г. показали недостаточную подготовку к заданиям № 1-5 практико-ориентированных. В 2021-2022гг. расширен спектр на данные типы заданий выполняемых на уроках математики. Качество выполнения заданий практикum ориентированных в 2022г. повысился.

Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий:

- №10 находить частоту и вероятность случайного события (классическое определение), при каждом решении таких заданий обращалось особое внимание на ответ, который должен быть меньше 1 для случайного события, отрабатывалось и расширялось понимание совместных или не совместных случайных событий и их способы решения;

- №13 решать неравенство и их системы, прослеживалось внимание обучающихся с аналогией решения уравнений, но при этом всегда обращалось внимание на построение координатного луча с отметками решения, правильности штриховки и записи ответа, а также понимания, когда меняем знак неравенства, соотношения между знаком неравенства, точкой и скобкой;

- №16, 17 уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

В ходе сравнение выполнения ОГЭ выявлены следующие проблемы с заданиями:

- №7 уметь выполнять вычисления и преобразования (средний результат диагностических работ в 2021-2022гг. 72%),

- №8 уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, работа со степенями, арифметическими корнями (средний результат диагностических работ в 2021-2022гг. 39%),

- №11 уметь строить и читать графики функций (средний результат диагностических работ в 2021-2022гг. 70-89%),
- №12 умение выражать зависимости между величинами по формуле (средний результат диагностических работ в 2021-2022гг. 39%),
- №15 и №18 незнание свойств и теорем из курса геометрии (средний результат диагностических работ в 2021-2022гг. 70-100%),

Анализ показывает, что проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги.

3. Анализ результатов основного государственного экзамена по биологии в 9 классе.

В ОГЭ по биологии приняло участие 3 ученика девятого класса (33% от общего количества) из них:

- Кирсанова Вероника подтвердила свою оценку «3»;
- Новикова Вероника на балл повысила с «3» на «4»;
- Калеева Юлия на балл понизила с «5» на «4».

Качество знаний составило 66,7%.

Анализ показал, что нужно обратить внимание на отработку некоторых умений и видов деятельности обучающихся:

- Опора и движение;
- Органы чувств;
- Психология и поведение человека;
- Влияние экологических факторов на организмы;
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на Рисунках (изображениях) Признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании



полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

4. Анализ результатов основного государственного экзамена по географии в 9 классе .

Успеваемость: 50%, качество: 50%, средний балл: 3

Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 50% выполнили задание.

Все выпускники знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2, т.к. 100%% обучающихся выполнили задание.

Ученики 9 класса показали высокий уровень знания особенностей природы России (задание 3), о чем свидетельствует высокий процент его выполнения – 75%.

Ниже процент выполнения задания 4, проверяющего знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений – 50 %.

Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 75% выпускников, а сделать простейший прогноз погоды по карте (задание 6) – 50%.

Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано только у 25% обучающихся. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Около 75% экзаменуемых понимают закономерности залегания горных пород (задание 8).

Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 75% и 100% выпускников соответственно. Частично ошибки в измерении связаны с тем, что учащиеся не умеют округлять полученные числа (округляют до сотен метров, хотя в задании требовалось округлить до десятков метров) или не учитывают различия в масштабах различных карт. Возможно, низкие результаты в задании по измерению расстояний, связаны с изменением размеров КИМ при распечатке в аудитории.



Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано лучше – 75%). Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями.

Достижение требований группы «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялось в ОГЭ несколькими заданиями. Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) в среднем сформировано у 75% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории.

Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории продемонстрировали выпускники в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. В целом с объяснением справились только 25% экзаменуемых.

Выпускники недостаточно продемонстрировали понимание сущности природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем. Об этом говорит низкий показатель выполнения задания 14 - 25%.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование (задание 15). С заданием не справился ни один выпускник (0%).

Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений в определении географических координат, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений, умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование, производить простые расчёты на основе статистических данных, различных географических параметров (солёность и пр.) Многие выпускники не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Анализ развернутых ответов участников ОГЭ показывает слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. В большинстве случаев ответы, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования географической терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.



5. Анализ результатов основного государственного экзамена по физике в 9 классе.

Успеваемость: 100%, качество: 100%, средний балл: 5

6. Анализ результатов основного государственного экзамена по информатике в 9 классе.

Типичные допущенные ошибки:

- неверные логические рассуждения;
- ошибки в построении графа, в невнимательности прочтения условия;
- знать принципы адресации в сети Интернет;
- ошибки в подсчёте дорог;
- записывать числа в различных системах счисления;

7. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку.

При выполнении тестовой части работы обучающаяся не выполнила верно задания, связанные с работой над стилистикой текста, поиском средств выразительности. Кроме того, она допустила ошибки преимущественно в заданиях, связанных с проверкой орфографических навыков.

При написании сочинения ей удалось верно сформулировать проблему текста, прокомментировать её, приведя 2 примера-иллюстрации. Обучающейся удалось указать позицию автора текста по отношению к сформулированной проблеме, выразить собственное к ней отношение. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, однако присутствует логическая ошибка. Этические нормы и фактологическая точность в фоновом материале соблюдены.

К недостаткам сочинения можно отнести то, что речь обучающейся не отличается разнообразием; имеются ошибки орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки.

8. Анализ результатов единого государственного экзамена по математике.

Обучающаяся 11 класса Черкасова Софья в течение 2021-2022 учебного года показала стабильные результаты освоения образовательной программы по предмету «Математика» при успеваемости и качестве 100%.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МКОУ «МБОУ Козульская СОШ № 1» в 2022 году**

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования**

В 9-х классах обучалось 32 выпускника. По результатам промежуточной аттестации, по результатам итогового собеседования все 32 выпускника были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике,



информатике, обществознанию, географии, биологии. Успешно закончили обучение и получили аттестаты в основной период 28 выпускников. В 2022 году получили аттестат об основном общем образовании после пересдачи в дополнительный период в сентябре месяце 4 выпускника. В 2021 году таких выпускников было 7.

#### Итоги ОГЭ 9 класс

Предметы	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний первичный балл	Кол-во выпускников, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	2022 г.- 32	25 б.	0	17/53, 1%	6/18,8%	9/28,1%
	2021г. - 31	27,7	3/10, 0%	19/53, 3%	6/20,0%	5/16,7%
Математика	2022г. - 32	9	3/9,4%	26/82, 3%	3/9,4%	0
	2021 г. - 31	9	7/ 23, 3%	18/ 60%	3/13,3%)	1/3,3%
География	30		3	15	10	2
Информатика	24	8	1	20	2	1
Обществознание	7	25,1	0	2	5	0
Биология	1	22	0	1	0	0

#### Сравнение отметок полученных за экзамен с годовой отметкой по журналу

Предмет	Повысили отметку человек / %	Подтвердили отметку	Понизили
математика	4/12,5%	21/65,6%	7/21,9%
русский язык	11/34,4%)	20/62,5%	1/3,1%
География	4/13,3%	23/76,7%	3/10%
Информатика	0	20/83,3%	4/16,7%
Обществознание	0	3/42,95%	4/57,1%
Биология	0	0	1

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;



- решение квадратных уравнений;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием и практико-ориентированные задания.

Следовательно, необходимо организовать регулярную работу по формированию умения выполнять практико-ориентированные задания.

Выявлен ряд типичных нерешенных конструктивных проблем:

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования**

В 2021/2022 учебном году в 11 классе обучалось 13 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты. Две выпускницы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали.

Итоги ЕГЭ 11 класс

Предмет	Кол-во выбравших предмет в 2022 году	% от общего количества	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальная граница установленная Рособранзором
Русский язык	13	100%	66,85 б. в 2021 году был 74,1	1 выпускница набрала 89 баллов, 4 выпускника набрали 70 и более баллов.	24
Математика (базовый уровень)	8	61,5%	16,13	4 выпускника 50% получили «5», «4» - 3	3



				выпускника, 1 выпускник – «3»	
Математика (профильны й уровень)	5	38,5 %	23,4 б. в 2021 году был 59,75	34	27
Физика	1	7,7%	26	26	36
Обществозна ние	5	38,5%	59 б. в 2021 году был 62,7	80 баллов –	42
История	2	15,4%	58,5 б. в 2021 году 72,5	81 балл -	32
Биология	2	15,4%	51	58	36

ЕГЭ по обществознанию выявил следующие проблемы в подготовке учащихся:

- учащиеся испытывают затруднения в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий, в привлечении дополнительных знаний для аргументации выводов,

- учащиеся показали недостаточные знания Конституции РФ, затрудняются установить соотношение между высшими органами власти и их функциями,

- трудности вызывает анализ содержания текста.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся

#### МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В.Д. Солонченко»

#### Результаты ОГЭ (основной этап) 2022 г.

Предмет	2019 г	Соответст вие годовым оценкам	202 0 г	2021 г	Соответст вие годовым оценкам	2022 г. до пересда чи	Соответст вие годовым оценкам
Математ ика	23 челове ка: «2» - 4 – 17 %	50 %	-	17 челов ек: «2» - 6 – 35 %	12 %	22 челове ка: «2» - 5 – 23%	36%



	«3» - 7 - 30 % «4» - 12 - 53 %			«3» - 10 - 58 % «4» - 1 - 7 %		«3» - 13 - 59% «4» - 4 - 18% «5» - 0	
Русский язык	22 челове ка: «2» - 3 - 14 % «3» - 12 - 55 % «4» - 7 - 31 %	64 %	-	16 челов ек: «2» - 2 - 13 % «3» - 11 - 69 % «4» - 3 - 18 %	63 %	22 челове ка: «2» - 0 «3» - 16 - 73 % «4» - 4 - 18 % «5» - 2 - 9 %	72 %

По результатам пересдачи экзамена по математике неудовлетворительных отметок нет.

**Выводы:** с 2019 по 2021 учебный год значительно снизились результаты (в т.ч. и соответствие оценок) по математике. Результаты ОГЭ по русскому языку стабильно невысокие. В целом, результаты ОГЭ по основным предметам показывают, что снизился уровень знаний по математике на 18 %. Результаты по обоим предметам остаются на среднем уровне. Тенденции к повышению не наблюдается. Школа по результатам оценочных процедур получила статус школы с низкими образовательными результатами. Администрацией ОО разработана программа повышения качества образования сроком до 2025 года.

**По результатам экзаменов в 2022 году можно сделать следующие выводы:**

- Повысились результаты по математике.
- Увеличился процент соответствия годовых и экзаменационных оценок, что свидетельствует об объективности оценивания в течение учебного года.
- Повысились результаты по русскому языку.

### Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Ежегодно выпускники выбирают по 2 предмета на экзамены. Чаще всего это обществознание, география. Реже – биология, химия. Другие предметы на ОГЭ обучающиеся с 2019 по 2022 год не выбирали.

Предмет	2019 г	Соответствие годовым оценкам	2020 г	2021 г	2022 г.	Соответствие годовым оценкам
---------	--------	------------------------------	--------	--------	---------	------------------------------



<b>Химия</b>	5 человек	5 человек, из них	Нет	Нет	5 человек, из них	Повысили результаты – 1 человек. Понизили – 1 человек. Подтвердили – 3 человека.
	«5» - 1 - 20 %	Подтвердили			«5» - 1 - 20%	
	«4» - 1 - 20 %	Подтвердили			«4» - 3 - 60 %	
	«3» - 3 - 60 %	Подтвердил 1 человек. Двое понизили результаты			«3» - 1 - 20 %	
	«2» - 0 - 0 %	-			«2» - 0	
Средний балл	4	<b>60 % соответствия</b>				<b>60 % соответствия</b>
<b>Биология</b>	8 человек:	8 человек, из них			5 человек	Повысил – 1 человек Понизили – 2 человека Подтвердили – 2 человека
	«5» - 0 - 0 %	-			«5» - 0 - 0 %	
	«4» - 0 - 0 %	1 человек не подтвердил «4», ПОНИЗИЛ до «3»			«4» - 0 - 0 %	
	«3» - 6 - 75 %	5 человек подтвердили			«3» - 4 - 80 %	
	«2» - 2 - 25 %	2 человека не подтвердили «3», понизили до «2»	Нет	Нет	«2» - 1 - 20 %	
Средний балл	3	<b>63 % соответствия</b>				40 % соответствия
<b>Обществознание</b>	19 человек:	19 человек из них:	Нет	Нет	18 человек, из них:	Подтвердили – 14 человек Понизили – 3 человека повысили – 1 человек
	«5» - 1 - 5 %	Повысила с «4»			«5» - 0	
	«4» - 7 - 37 %	Подтвердили 5 человек, 2			«4» - 13 - 72%	



		ученика повысил с «3» до «4»				
	«3» - 10 - 53 %	Подтвердили 9 человек, 1 ученик снизил с «4» до «3»			«3» - 5 - 28 %	
	«2» - 1 - 5 %	1 ученик не подтвердил «3»			«2» - 0	
Средний балл	3	<b>74%</b> <b>соответствия</b>				<b>77 %</b> <b>соответствия</b>
<b>География</b>	9 челове к:	9 человек, из них	Не т	Не т	12 челове к, из них	Повысили – 8 человек Подтвердил и – 4 человека
	«5» - 0 - 0 %	-			«5» - 1 - 8 %	
	«4» - 4 - 45 %	Подтвердил 1 чел, понизили до «3» - 3 человека			«4» - 10 - 84 %	
	«3» - 4 - 45 %	1 понизил, 3 подтвердили			«3» - 1 - 8 %	
	«2» - 1 - 11%	1 понизил с «3»			«2» - 0	
Средний балл	3	<b>44</b> <b>%соответств</b> <b>ия</b>				<b>33 %</b> <b>соответстви</b> <b>я</b>

### Результаты ЕГЭ

Предмет	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г.
Сочинение	100%	100%	100%	100 %
Математика (базовый уровень)	2 человека Оценка: «3»- 1 чл «5»-1чл Экзамен сдан 100%	Не сдавали в условиях пандемии те, кто поступал в СПУ	1 человек – ГВЭ (В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ ) Оценка: «4»- 1чл	ЕГЭ: 1 человек – «отлично » ГВЭ: 1 человек – «отлично »



			Экзамен сдан 100%	
Математика (профильный уровень)	5 человек Экзамен сдан 100%	Не сдавали в условиях пандемии те, кто поступал в СПУ	2 человека 18 и 27 баллов из 27 минимальных Экзамен сдан на 50%,	Нет
Русский язык ГВЭ	Нет	Не сдавали в условиях пандемии те, кто поступал в СПУ	1 человек Оценка: «3» Экзамен сдан 100%	ГВЭ 1 человек – «хорошо»
Русский язык ЕГЭ	7 человек Экзамен сдан 100%	2 человека Экзамен сдан 100%	8 человек Сдан на 100%	ЕГЭ 1 человек - 56 баллов. Экзамен сдан 100%
Химия	2 человека 28 и 54 балла из минимальны х 36 Экзамен сдан на 50 %		1 человек 6 из 36 баллов  Экзамен сдан 0%	Нет
Биология		1 человек 34 из 36 минимальны х баллов Экзамен сдан 0%	1 человек 32 из 36 Экзамен сдан 0%	Нет
Обществознани е	5 человек 4 человека не сдали 1 человек сдал – 57 из 42 минимальны х баллов Экзамен сдан на 20 %	1 человек 45 из 42 минимальны х  Экзамен сдан 100%	6 человек 5 человек не сдали. Один сдал на 55 баллов при 42 минимальных  Экзамен сдан 16 %	1 человек – 42 балла. Экзамен сдан 100%
География		Не выбран	Не выбран	Нет
Физика		Не выбран	1 человек 33 из 36	Нет

			Экзамен сдан 0%	
История		Не выбран	2 человека: 15 и 25 баллов из минимальных 32 Экзамен сдан 0%	1 человек – 38 баллов. Экзамен сдан 100%

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ за 4 года показал, что экзамены по основным предметам сдаются в классах на 100 %. Экзамен по выбору не подтверждают итоговых отметок обучающихся и в большинстве случаев не сданы. В 2022 году все экзамены сданы 100 %, при этом результаты экзаменов по выбору - минимальные показатели.

Возможные причины:

1. Недостаточный уровень подготовки по предметам;
2. Выбор обучающимися предметов по принципу: «на всякий случай»;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Шадринская СОШ» в 2022 году**

9 класс:

В государственной итоговой аттестации принимало участие 6 обучающихся.

Сдали 100% обучающихся.

Предметы по выбору сдавали: биология - 5 обучающихся, обществознание – 6 обучающихся, литература – 1 обучающийся

Результаты:

математика: оценка «4» - 1 обучающийся

«3» - 5 обучающихся

Максимальный балл- 18, минимальный балл- 8

Русский язык: оценка «5» - 1 обучающийся

«4»- 1 обучающийся

«3» - 4 обучающихся

Максимальный балл- 30, минимальный балл- 23

Предметы по выбору:

Обществознание: оценка «4» - 3 обучающийся

«3» - 3 обучающийся

Максимальный балл- 25, минимальный балл- 19.

Литература: оценка «5» - 1 обучающийся

Балл – 34 балл.

Биология - оценка «3» - 6 обучающихся.



**11 класс:**

В государственной итоговой аттестации принимало участие 3 обучающихся.

Сдали 100% обучающихся.

Математика (профильный уровень) сдавало – 2 обучающихся, математика (базовый уровень) – 1 обучающийся.

Предметы по выбору сдавали: информатика и ИКТ - 1 обучающихся, обществознание – 1 обучающийся.

Результаты:

математика: профильный уровень – 70 баллов у 2 обучающихся  
базовый уровень – 4 балла.

Русский язык: 3 обучающихся, баллы – 89, 66, 30 баллов.

Предметы по выбору:

Обществознание: 1 обучающийся, 76 баллов.

Информатика и ИКТ – 1 обучающийся, 59 баллов

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
обучающихся МКОУ «Балахтонская СОШ» в 2022 году**

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2022года**

**Общая характеристика участников ЕГЭ 2021 года.**

Распределение выпускников по предметам

Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	История
кол.	1	1	1	1
%	100	100	100	100

Класс	Количество уч-ся 11-х классов, сдававших в 2021-2022 учебном году ЕГЭ по			
	2 предметам	3 предметам	4 предметам	5 предметам
11			1	

**Средний балл ЕГЭ за ряд последних учебных лет**

предмет								ВЫВОДЫ
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
	-	-	-	-	201	201	202	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
русский язык	57	57,4	56,4	62	64	61,7	80	повышени е





Проверяемые умения	Уметь решать уравнения и
	Уметь строить и исследовать
Уметь выполнять действия с	
Уметь выполнять вычисления и	
Уметь выполнять действия с	
Уметь выполнять действия с	
Уметь использовать	
Уметь строить и исследовать	
Уметь выполнять действия с	
Уметь использовать	
Уметь выполнять действия с	
Уметь решать уравнения и	
Уметь выполнять действия с	
Уметь решать уравнения и	
Уметь использовать	
Уметь выполнять действия с	
Уметь решать уравнения и	
Уметь строить и исследовать	

  

Приступила к выполнению и справилась (+). Не приступила к выполнению или приступила, но не справилась (-)	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	0	2	+	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Анализ результатов ЕГЭ - 2022 по истории учащихся 11 класса

Дата проведения 06.06.2022

Экзамен сдавал: 1 человек

Минимальная граница 32 б.

Учащаяся подтвердила освоение образовательной программы по истории, что составляет 100%. Годовая оценка 5.

### Анализ результатов ЕГЭ - 2022 по обществознанию учащихся 11 класса

Дата проведения 09.06.2022

Экзамен сдавал: 1 человек

Минимальная граница 42 б.

Учащаяся подтвердила освоение образовательной программы по истории, что составляет 100%. Годовая оценка 5.

## **Анализ результатов итоговой аттестации (основное общее образование).**

Государственная (итоговая) аттестация по программам основного общего образования (ГИА-9) в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объеме усвоены. Главной задачей ГИА-9 является проверка качества усвоения основных образовательных программ основного общего образования, в том числе умение решать практические задачи.

Основной государственный экзамен(ОГЭ) являлся формой прохождения государственной итоговой аттестации. ГИА-9 проводилась по 12 предметам. В 2022 году девятиклассникам необходимо было сдать два экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы. Результаты ГИА используются при анализе работы школы по итогам учебного года и принятии соответствующих управленческих решений.

### **Распределение выпускников по предметам**

предмет	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание
Количество сдающих	5	6	5	5
% сдающих	100	100	100	100

### **Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы**

Параметры статистики	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Всего учащихся	4	4	6	8	8
Сдавали ОГЭ	2	4	5	6	6
Сдавали ГВЭ	0	0	0	0	0
Пересдача	- 1 по обществознанию	-1 по русскому языку	0	4 – по математике 2-по русскому языку	0
Окончили основную школу	2	4	5	5	6



Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	0	0
Окончили основную школу со свидетельством об обучении	2	0	1	2	2
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0	1	0

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам:

Предмет	Уч.год	Кол-во учащихся	Из них получили				качество	успеваемость	Средняя оценка
			2	3	4	5			
Русский язык	2016-2017	2		2			0%	100%	3
	2017-2018	4		3	1		25%	100%	3,25
	2018 – 2019	5		1	3	1	80%	100%	4
	2020-2021	6		3	2	1	50%	100%	3,67
	2021-2022	5		1	2	2	80%	100%	4,2
Математика	2016-2017	2		1	1		50%	100%	3,5
	2017-2018	4		3	1		25%	100%	3,25
	2018 – 2019	5		2	1	2	60%	100%	4
	2020-2021	6	1	3	2		33,33%	83,33%	3,17
	2021-2022	6		2	4		66,67	100%	3,67
Обществознание	2016-2017	2		2			0%	100%	3
	2017-2018	4		2	2		50%	100%	3,5

	2018 – 2019	5		2	3		60%	100%	3,6
	2021-2022	5		2	3		60%	100%	3,6
Биология	2015-2016	4	1	3			0%	100%	2,75
	2016-2017	2		2			0%	100%	3
	2017-2018	3		3			0%	100%	3
История	2017-2018	1		1			0%	100%	3
Информатика	2018 – 2019	5			5		100%	100%	4
	2021-2022	5		2	2	1	60%	100%	3,8

По итогам 2022 года получили аттестат об основном общем образовании шесть выпускников.

#### Определение выпускников 9-х классов

	2016/17	%	2017/18	%	2018/2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%	2021-2022	%
Число выпускников	2+2	100	4	100	6	100	4	100	8	100	6+2	100
10 класс школы	1	50	1	25	4	66,7	2	66,6	2	33,3	3	37,5
Другие школы					1	16,7						
ССУЗ			3	75			1	33,3	3	50	5	62,5
ПТУ	1+1	50+50			1	16,7			2	33,3		
Работают	0+1	0+50					1	33,3				
Повторное обучение в 9 классе									1	16,6		



## Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 2021 - 2022 учебный год

Всего в ОГЭ по русскому языку приняли участие 5 учащихся (100%).

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 2 уч-ся (40%),

«4» - 2 уч-ся (40%),

«3» - 1 уч-ся (20 %),

«2» - 0.

Успеваемость: 100%.

Качество: 80 %

Средняя оценка: 4

Средний первичный балл: 28

Соответствие оценок, полученных за экзамен и годовых оценок

- подтвердили 2 человека

-повышение 2 человек

-понижение 1 человек

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку в 9 классе даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на достаточно хорошем уровне. Девятиклассники умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические и пунктуационные ошибки. Некоторые обучающиеся испытывают трудности в применении правил для решения заданий с кратким ответом.

Анализ по результатам проверки результатов государственной итоговой аттестации

по обществознанию обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году.

**Дата проведения ОГЭ: 27.05.2022г.**

Принимало участие 5 человек

Соответствие оценок, полученных за экзамен и годовых оценок

- подтвердили 3 человека

-понижение 2 человек

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2022 году включает в себя 24 задания: из них

по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 3,4, -из раздела «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» 8, «Экономика»10 – из раздела «Социальная сфера» Все учащиеся справились с заданием №6 - «Задание-задача на финансовую грамотность», частично справились с заданием 1, - понятия выбраны правильно у всех учащихся, но только 1 учащийся из 5 смог раскрыть значение понятия. Задание № 5 – работа с иллюстрацией, частично выполнили, но только 2 учащихся

смогли привести примеры из жизни. 4 учащихся из 5 справились с заданием № 12 – работа с графиком. Меньше всего обучающихся справились с заданием № 23 - «Иллюстрация примерами положений текста» и № 24- «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

В результате «2» - 0; «3» -2; «4» - 3; «5» - 0

Качество знаний – 60%

Успеваемость – 100%

Средний балл – 3,6

Анализ основного государственного экзамена по информатике в 9 классе в 2021-2022 учебном году

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей проводится диагностическая контрольная работа, представляющая собой комплекс заданий стандартизированной формы.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

В ОГЭ по информатике приняли участие 5 обучающихся 9го класса, что составляет 100% от всех выпускников.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
9	5	4	1	2	2	0	100	80

Соответствие оценок, полученных за экзамен и годовых оценок

- подтвердили 4 человека

-понижение 1 человек

Анализ результатов ОГЭ - 2022 по математике учащихся 9 класса

Всего учащихся, сдававших экзамен – 6

Средний первичный балл – 16

Средняя оценка -4

Соответствие оценок, полученных за экзамен и годовых оценок:

- подтвердили 4 человека

-повышение 1 человек

-понижение 1 человек

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся**

**МБОУ «Козульская СОШ № 2 имени Д.К. Квитовича» в 2022 году**



В 11 классе в 2021-2022 учебном году обучался 31 выпускник. Все выпускники по результатам итогового сочинения, текущей успеваемости и итоговых контрольных работ были допущены к экзаменам.

В 2022 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА тоже в форме ЕГЭ.

Для всех выпускников, обязательными были два ЕГЭ: по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень). На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс.

Количество сдававших обязательные ЕГЭ по русскому языку - 31 человек, преодолели минимальный порог все обучающиеся; по математике: базовый уровень — 22 человека и профильный уровень — 9 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В течение трех лет сохраняется показатель количества выпускников по предметам. обществознание, история, физика — выбор наибольшего количества выпускников.

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать с положительным результатом два ЕГЭ: по русскому языку и математике, набрав не менее установленного минимального количества баллов по предметам.

Итоговая аттестация показала, что 31 из 31 выпускников 11 классов овладели в полном объеме программным материалом, освоили необходимый минимум содержания среднего общего образования: 31 выпускник 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, а также 16 выпускников награждены похвальными грамотами «за особые заслуги в изучении отдельных предметов».

Аттестат особого образца и медаль получила одна выпускница, сдавшая ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по химии на 100 баллов.

17 выпускников (54,8%) окончили среднюю школу на «4» и «5», что соответствует итогам учебного года. Итоговые оценки были выставлены с учетом полугодовых, годовых оценок за 10 и 11 классы, в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 546 от 05 октября 2020 года «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Средний балл аттестата составил 4,7.

Экзамен по русскому языку сдавали 31 учащийся 11 классов.

С экзаменом справились 100% выпускников. Средний балл за выполнение экзаменационной работы составил 64,1.

Увеличивается % выпускников с высоким уровнем подготовки, которые демонстрируют в целом высокий уровень сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

В сравнении с 2021 годом увеличилась доля участников ЕГЭ, показавшие высокие результаты по языку, математике (профильный и базовый уровни), химии, истории, информатике и ИКТ, обществознанию.

### **Основные выводы и рекомендации по использованию результатов ЕГЭ и ОГЭ в образовательных организациях Козульского района**

Результаты ГИА используются при анализе работы школ по итогам учебного года и принятии соответствующих управленческих решений.

#### **Выводы:**

1. Образовательные организации района обеспечили выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Общеобразовательными организациями подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3. Общеобразовательными организациями были проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

4. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ и ОГЭ.

5. Обучающиеся 9,11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам, тем не менее, отмечены были недостатки в данном анализе по каждой конкретной школе.

#### **Рекомендации:**

- В общеобразовательных организациях педагогам усилить индивидуальную работу по всем предметам;

- В общеобразовательных организациях усилить работу педагогов-психологов с обучающимися по вопросам учебной мотивации;

- В общеобразовательных организациях скорректировать график и содержание курсовой подготовки педагогов;

- В течение учебного года осуществлять внутришкольный контроль подготовки к государственной итоговой аттестации через:

- анализ классных журналов;

- посещение учебных занятий;

- собеседование с учащимися, родителями;

- мониторинг предметных образовательных результатов, анализ результатов диагностических работ;

- посещение факультативных (или дополнительных) занятий в выпускных классах;

- психологическое консультирование;



- анализ промежуточной аттестации выпускников.

**Адресные рекомендации:**

1. Провести перепроверку работ обучающихся МБОУ «Козульская СОШ № 1», МБОУ «Чернореченская СОШ № 1», с целью определения объективности образовательных результатов и выявления недостоверности в представленных протоколах проведения КДР4, КДР8. Результаты перепроверки направить в образовательные организации.

2. Для учителей начальных классов организовать проведение семинара с целью использования педагогами результатов КДР4 при подготовке и проведении уроков.

3. Для педагогов естественнонаучного цикла организовать проведение семинара с целью использования педагогами результатов КДР8 при подготовке и проведении уроков.

4. Оказать методическую помощь ОУ в анализе результатов качества обучения, поиске эффективных мер повышения качества обучения.

5. Включить в работу районного МО вопросы повышения качества образования.

6. Оказать целенаправленную помощь школьным методическим объединениям, в которых низкие показатели качества обучения.

Начальник отдела общего и дополнительного  
образования и воспитания



Землянова Н.В.